

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
I. OBJETIVOS.....	4
GENERAL.....	4
ESPECÍFICOS.....	4
II. JUSTIFICACIÓN DE GRADOS Y ASIGNATURAS A EVALUAR.....	5
III. ASPECTOS EVALUADOS.....	7
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	8
1. CONCEPTUALIZACIÓN.....	8
2. POBLACIÓN OBJETIVO.....	8
3. MUESTREO.....	9
3.1. ESTIMACIÓN PARA LA FASE PILOTO.....	9
3.2. ESTIMACIÓN PARA LA APLICACIÓN NACIONAL.....	10
4. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PILOTO.....	12
4.1. Diseño de Instrumentos Piloto.....	13
4.2. Estructura de los Instrumentos Piloto.....	15
4.3. Aplicación de los Instrumentos Piloto.....	16
5. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS NACIONALES.....	17
5.1. Análisis Psicométrico de Instrumentos Piloto.....	17
5.2. Resultados de la evaluación psicométrica de 3° grado.....	18
5.3. Diseño de Instrumentos Nacionales.....	19
6. APLICACIÓN NACIONAL.....	20
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
V. RESULTADOS GENERALES.....	23
VI.- RESULTADOS POR DOMINIO.....	31
A.-PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS.....	31
B.-PLANTELES URBANOS Y RURALES.....	48
C.-PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES.....	66
D.-CRUCES DE DOMINIOS.....	85
VII. CONCLUSIONES.....	96

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación ha emprendido, a través de un Plan de Acción, diversos proyectos y programas que resultan de gran importancia para el mejoramiento de la calidad de la Educación venezolana, como son: la Descentralización del Sistema Educativo, el Programa de Capacitación Docente, la reorientación del Diseño Curricular del Nivel de Educación Básica en sus dos primeras etapas, el Proyecto Pedagógico de Plantel, las Bibliotecas de Aula, el Sistema de Información para el Sector Educativo (SISE) y el Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje (SINEA).

Este informe hace referencia específicamente al Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje, cuyo objetivo fundamental es realizar evaluaciones sistemáticas y permanentes, que sirvan de insumo para derivar indicadores de la calidad de la educación. Este Sistema se sustenta legalmente en el artículo 63 de la Ley Orgánica de Educación, en el cual se establece la obligación de determinar de modo sistemático en qué medida se han logrado los objetivos educacionales, tomando en cuenta los factores que integran la personalidad del alumno, la actuación del docente y, en general, todos los elementos que constituyen el proceso educativo. El artículo 107 de esa misma ley, le confiere al Ministerio de Educación, entre otras atribuciones, la de evaluar el sistema educativo, atribución que es ratificada en el artículo 91 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación: “...*El Ministerio de Educación realizará evaluaciones nacionales, regionales y locales en los planteles de los niveles y modalidades del sistema educativo...*”

En Venezuela, aún cuando se han realizado diversos estudios para evaluar el aprendizaje del estudiante, se carece de información permanente, así como de investigaciones sistemáticas acerca de los factores que lo afectan. Los indicadores disponibles, tales como los de deserción y repitencia, tienen utilidad limitada porque no proveen información acerca de lo que aprenden los estudiantes y las evaluaciones del aprendizaje con fines de promoción a grados subsiguientes carecen de la estandarización necesaria para que puedan considerarse como indicadores de calidad de la educación.

La creación del SINEA responde a la situación antes planteada, porque permite obtener información válida y confiable sobre qué y cuánto aprende el alumno en su recorrido por el sistema educativo, los valores que ha adquirido, y los factores asociados a este aprendizaje. Este sistema indaga sobre tres aspectos fundamentales: medición de las competencias en las áreas curriculares, evaluación de factores asociados al aprendizaje y estimación de valores relacionados con Educación Ciudadana y Derechos Humanos.

La información que genera el SINEA es de gran utilidad para el Sistema Educativo, por cuanto proporciona insumos para la toma de decisiones relacionadas con la formulación de políticas educativas, es herramienta fundamental para la planificación educativa, y suministra las bases para generar acciones de mejoramiento de la gestión de aula, del plantel y de la función supervisora.

La instrumentación del SINEA se ha venido ejecutando de acuerdo con lo planificado. En junio de 1998 se efectuó la primera administración de los instrumentos de evaluación a escala nacional: se aplicaron pruebas en las áreas de Lengua y Matemática a una muestra de alumnos de sexto, tercer y noveno grados de Educación Básica, se administraron instrumentos para estimar valores a una muestra de alumnos de tercer y sexto grados y cuestionarios para evaluar factores asociados a una muestra de docentes, directores de plantel y representantes de tercer grado.

En el presente documento se exponen los resultados de la evaluación de tercer grado, con el propósito de suministrar a todos los actores involucrados en el proceso educativo, una información que les permita orientar la toma de decisiones necesarias para mejorar la calidad de la Educación Básica.

La estructura general de este documento comprende los siguientes aspectos: objetivos del SINEA, justificación de grados y asignaturas a evaluar, aspectos evaluados, metodología, resultados de la aplicación de las pruebas de tercer grado, a nivel nacional y por cada entidad federal, y conclusiones.

I. OBJETIVOS

GENERAL

Generar información periódica, válida y confiable acerca de los niveles de competencia del alumno en el dominio de las áreas del conocimiento que integran el currículum, al término de cada una de las etapas de la Educación Básica, así como información acerca de los factores asociados al proceso de aprendizaje y valores relacionados con Educación Ciudadana y Derechos Humanos.

ESPECÍFICOS

- Identificar las competencias de los alumnos en las áreas de Lengua y Matemática para mejorar el nivel de rendimiento.
- Identificar los factores asociados al proceso de aprendizaje que configuran contextos escolares.
- Estimar valores en los alumnos, asociados con los Derechos Humanos y Educación Ciudadana, de acuerdo con el nuevo Diseño Curricular de Educación Básica.
- Ofrecer indicadores para el monitoreo de la calidad de la educación.
- Proporcionar información que permita orientar la acción pedagógica del docente.
- Promover investigaciones derivadas de la información que proporciona el sistema.
- Proporcionar insumos para la formulación de las políticas educativas en los ámbitos nacional y regional.

II. JUSTIFICACIÓN DE GRADOS Y ASIGNATURAS A EVALUAR.

Para cumplir con los objetivos y metas propuestas, se seleccionaron los grados tercero, sexto y noveno de Educación Básica y las asignaturas: Matemática y Castellano, con la posibilidad de incorporar otros grados y asignaturas, una vez consolidado el funcionamiento del sistema.

La sección de esos tres grados obedece a que ellos marcan el término de cada una de las etapas en que se encuentra dividida la Educación Básica y, en consecuencia, suponen la consolidación de distintas habilidades cognitivas. En efecto, el tercer grado marca la culminación de la primera etapa, en la cual se establecen las bases para la comunicación oral y escrita y para el desarrollo del pensamiento lógico simbólico que harán posible el aprendizaje. De ahí que su evaluación sea fundamental para determinar las competencias de entrada del alumno que pasa a la segunda etapa.

El sexto grado, por su parte, supone la culminación de la segunda etapa, en la cual se estabilizan algunas nociones cognitivas básicas y se consolidan otras. La evaluación de este grado permite determinar la preparación del alumno para el trabajo menos centralizado que se establece en la tercera etapa, en la cual no hay un docente único sino asignaturas impartidas por especialistas independientes.

El noveno grado, por último, marca el fin de la tercera y última etapa. Su evaluación resulta relevante, en la medida en que permite obtener información acerca de las características del alumno que culmina la Educación Básica, y acerca de los aspectos que deben mejorarse en todo el proceso de escolarización de este nivel. Al mismo tiempo, conduce a establecer si los egresados poseen las competencias necesarias para proseguir estudios en las distintas especialidades y menciones de la educación Media Diversificada y Profesional.

La elección de las asignaturas de Matemática y Castellano, obedece al hecho de que constituyen los pilares del dominio cognoscitivo, sobre los que se construye el resto de los aprendizajes contemplados en los programas oficiales para la Educación Básica.

En efecto el lenguaje es el instrumento fundamental, para acceder al conocimiento. Él es el que hace posible la interacción no sólo con el entorno inmediato, sino con el saber acumulado, interacción que, a su vez, constituye la fuente del aprendizaje.

Por otra parte, la matemática favorece el desarrollo de la habilidad para manejar cadenas de razonamiento en forma ordenada y sistemática, así como la capacidad para discernir esquemas lógicos.

De este modo, las asignaturas seleccionadas enfatizan el desarrollo de habilidades y destrezas en dominios complementarios, a la vez que representan la expresión del pensamiento lógico.

Desde otra perspectiva, estas asignaturas también cumplen un papel instrumental en el proceso educativo. Así, el conocimiento y uso de la lengua castellana posibilita que el alumno adquiera las destrezas de comunicación necesarias para integrarse a la sociedad y comprenderla en su particular contexto histórico.

Por su parte, el lenguaje matemático constituye un medio de expresión que se encuentra en la base de la mayor parte de la ciencia actual, constituyendo otra forma de comprender e interpretar el entorno e incorporarse a él en forma efectiva.

No obstante, el proceso educativo no sólo se centra en el desarrollo del nivel cognoscitivo de la población escolar, sino que también tiene como objetivo estimular el desarrollo de actitudes y valores compartidos por la sociedad venezolana. De allí, la necesidad de contar con otros

instrumentos que midan características del alumno asociadas con valores fundamentales que contribuyan al desarrollo personal.

De igual modo, se hace necesaria la evaluación de opiniones y percepciones de la comunidad educativa (directivos, docentes y padres) acerca del sistema educativo en general y de la gestión del plantel en particular, información que debe complementarse con un análisis de las características del plantel, docente y padres y/o representantes, intentar identificar factores asociados al aprendizaje.

El proceso de medición comprende la construcción, aplicación e interpretación de una serie de instrumentos correspondientes a las áreas de Lenguaje y Matemática para medir las competencias de las diferentes etapas terminales de la Educación Básica. Para efectos operativos se entenderá por competencia el grado de dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para ejecutar lo indicado en los objetivos programáticos.

Así mismo, comprenden el diseño de instrumentos para estimar valores en los alumnos, de acuerdo con el eje transversal del mismo nombre contemplado en el nuevo Diseño Curricular de Educación Básica.

III. ASPECTOS EVALUADOS

La instrumentación del SINEA para el año 1998 abarcó la evaluación de las competencias en las áreas de Lengua y Matemática, y la estimación de valores.

Las competencias evaluadas en las dos áreas mencionadas se pueden sintetizar de la siguiente manera:

Lengua: Para tercer grado se evaluó el manejo de las nociones lingüísticas en distintos niveles: reconocimiento, clasificación, análisis y aplicación. Otro aspecto evaluado fue la comprensión de la lengua escrita en tres modalidades de procesamiento: comprensión literal, inferencial y crítica y, por último se evaluó la comprensión de textos escritos.

Matemática: Se evaluaron las competencias relacionadas con las siguientes áreas de contenido: geometría, estadística y probabilidad, números y operaciones y medida. Dichas competencias fueron clasificadas en niveles, de acuerdo con los siguientes criterios: (I) recuerda o reconoce símbolos, términos y conceptos; (II) interpreta y/o usa algoritmos; y (III) resuelve problemas.

En la estimación de valores se contemplaron los incluidos en el diseño curricular de 1997: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia.

En el diseño metodológico se especifican con mayor detalle todos los aspectos antes mencionados.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO.

1. CONCEPTUALIZACIÓN.

La evaluación estuvo orientada a la medición de competencias. El tipo de evaluación seleccionado tuvo carácter sumativo, ya que tenía por objeto medir los niveles de competencia alcanzados por el alumno al finalizar la Segunda Etapa de la Educación Básica. Se seleccionó el tercer grado, y las asignaturas Matemática y Lengua, por cuanto este grado marca el término de la I etapa, y sobre estas asignaturas recae el énfasis curricular.

Los resultados de esta evaluación suministran información acerca de qué y cuánto han aprendido los alumnos, y se utilizan como uno de los elementos más importantes para el monitoreo de la calidad de la educación.

Para cumplir con este objetivo, se diseñaron instrumentos tanto para el área de Lengua como para el área de Matemática en el grado mencionado, y se recurrió a la metodología psicométrica clásica con el propósito de determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos (Nunnally, 1995 y Anastasi, 1998). La aplicación de esta metodología permite la obtención de un conjunto de indicadores que aportan información sobre la calidad de la medida, tales como: la contribución del ítem como unidad a la medición del contenido y la confiabilidad del instrumento.

Como paso previo a la obtención de dichos indicadores, se realizó un proceso de validación de contenido mediante consenso de expertos. Luego se obtuvieron los indicadores de confiabilidad de los instrumentos (por consistencia interna), y de validez de los ítems (por nivel de dificultad y poder discriminativo) (Magnusson, 1969), lo cual se complementó además con un análisis del comportamiento general de la distribución de puntajes con el objetivo de identificar la dificultad global del instrumento.

Para cumplir con los procesos mencionados, se llevó a cabo una fase de aplicación piloto, cuyo objetivo principal fue el de validar los instrumentos, y una fase de aplicación nacional, en la que se obtuvieron los resultados sumativos de la evaluación. Ambas fases se realizaron por muestreo. Para la aplicación piloto, el muestreo se realizó en entidades federales representativas del conglomerado nacional, y para la aplicación nacional se empleó un muestreo estratificado y proporcional considerando los siguientes criterios: representatividad de las veintitrés entidades federales que conforman el país y, dentro de cada entidad federal, los siguientes dominios: dependencia (oficial o privado); medio geográfico (urbano o rural) y estatus socioeconómico (marginal y no marginal).

2. POBLACIÓN OBJETIVO.

La población objetivo estuvo compuesta por 558.932 alumnos de tercer grado, de Educación Básica, pertenecientes a los turnos regulares (mañana y tarde) de planteles oficiales y privados, ubicados en zonas urbanas y rurales de las 23 entidades federales que conforman el país.¹

¹ Fuente Memoria y Cuenta del M.E 1 997.

3. MUESTREO

3.1. ESTIMACIÓN PARA LA FASE PILOTO

En la primera etapa se realizaron dos estimaciones de muestra, una para la prueba piloto de Final de Etapa (competencias de tercer grado) y otra para la Prueba Base (competencias de primero y segundo grado).

3.1.1 MUESTRA PILOTO FINAL DE ETAPA

El muestreo utilizado en la fase piloto para tercer grado fue de tipo intencional. Se tomó como tamaño máximo de muestra por modelo de prueba, un total de 1.000 alumnos (a partir del criterio de Nunnally, 1995) quien establece que para que un análisis de ítem sea significativo deben considerarse muestras iguales o mayores que 300.

Para que esta muestra tuviese el mayor nivel de representatividad del conglomerado nacional, se tomaron en consideración las características socioeconómicas de cada entidad federal, así como los siguientes aspectos referidos a los planteles:

- Dependencia (Oficial y Privado)
- Medio geográfico (Urbano y Rural) y,
- Adscripción (nacionales, estatales, municipales y autónomos)

Cada entidad federal se estratificó, según nivel socioeconómico de su población, en tres categorías: bajo, medio y alto, y por región geográfica del país: Capital, Central, Andina, Zuliana, Centro Occidental, Guayana, Oriental y Los Llanos.

Se analizó la matrícula escolar de tercer grado y se ordenó según los aspectos establecidos, lo cual permitió determinar el número de planteles, secciones y alumnos en las siete entidades federales en las que se aplicaron los instrumentos a validar.

La selección final de la muestra arrojó los siguientes resultados:

CUADRO 1
MUESTRA DE LA FASE PILOTO
TERCER GRADO

ESTADO	REGIÓN	MUESTRA 3° grado	NO. DE SECCIONES 3° grado	NO. DE PLANTELES 3° grado
DTO. FEDERAL	CAPITAL	991	33	13
SUCRE	ORIENTAL	541	18	6
LARA	CTRO. OCCID.	830	28	9
ZULIA	ZULIANA	1571	52	17
TACHIRA	ANDINA	533	18	6
BOLIVAR	GUAYANA	703	23	8
GUARICO	LOS LLANOS	386	13	4
TOTAL		5555	185	63

3.1.2 MUESTRA PILOTO PRUEBA BASE

La muestra piloto para la Prueba Base se seleccionó entre alumnos del área Metropolitana de Caracas. Para el diseño de dicha muestra se consideraron los siguientes criterios:

- Dependencia (Oficial – Privado)
- Medio Urbano (Marginal – No Marginal)

CUADRO 2
MUESTRA PILOTO PRUEBA BASE
TERCER GRADO

DOMINIOS		UNIDADES EDUCATIVAS	
URBANOS	MARGINAL	OFICIAL	1
		PRIVADO	1
	NO MARGINAL	OFICIAL	3
		PRIVADO	4
RURALES		1	

La muestra alcanzó aproximadamente unos 300 alumnos.

3.2. ESTIMACIÓN PARA LA APLICACIÓN NACIONAL

El muestreo para la aplicación nacional fue estratificado y aleatorio. A los efectos de la determinación de la muestra, se estimó pertinente establecer dominios de estudio a partir de los criterios de clasificación de la población objetivo. Por consenso de expertos, los criterios considerados relevantes fueron los siguientes:

- 1) Dependencia (Oficial o Privado)
- 2) Ubicación socio - geográfica (Urbano Marginal, Urbano No Marginal y Rural).
- 3) Representatividad de la muestra en cada entidad federal que conforma el país.

Sobre la base de estos criterios, se identificaron seis dominios en cada una de las 23 entidades federales:

- Planteles Oficiales Urbanos Marginales
- Planteles Oficiales Urbanos No Marginales
- Planteles Oficiales Rurales Marginales y No Marginales
- Planteles Privados Urbanos Marginales
- Planteles Privados Urbanos No Marginales
- Planteles Privados Rurales Marginales y No Marginales

Para establecer el tamaño de la muestra, se tomó como referencia la desviación típica para el área de Lengua de tercer grado (4,89) porque representaba el promedio de las desviaciones típicas obtenidas en la aplicación piloto para los tres grados. Se estableció un intervalo de confianza del 5%, lo cual dio como resultado un tamaño máximo de la muestra de 368 alumnos por dominio en cada entidad federal.

Para determinar la muestra de secciones, y dado que la prueba sería aplicada a la totalidad de una sección, se utilizó un plan de muestreo monoetápico, en el cual las unidades de primera etapa (conglomerados) fueron las secciones de cada grado. Cada sección tenía la misma probabilidad de ser elegida aleatoriamente en la muestra, en proporción al tamaño del conglomerado nacional de secciones.

El hecho de disponer de información sobre la matrícula total, el número de secciones por plantel y valores de la deserción escolar (M.E. SISE, 1996) permitió corregir el volumen de matrícula y se estimó el promedio de alumnos por sección para junio de 1998.

Una vez determinado el número de secciones, para completar el tamaño de la muestra en función del tamaño estimado de alumnos por dominio (368), fue realizada una selección proporcional al tamaño de cada grupo de secciones (conglomerados) mediante la generación de números aleatorios distribuidos uniformemente entre 0 y 1. Se generaron tantos números aleatorios como conglomerados fuese necesario muestrear.

En los dominios de estudio, (especialmente en los dominios Oficial Urbano No Marginal, Oficial Rural Marginal y No Marginal, y Privado Urbano No Marginal), la dispersión del valor esperado del número de alumnos por sección resultó muy alta. Por ello, y previendo posibles incrementos innecesarios del número de alumnos a ser evaluados, este valor fue controlado considerando en cada caso el valor esperado de alumnos en las secciones que iban siendo elegidas en los diferentes dominios, hasta completar el número de alumnos necesario según los cálculos previos.

Los valores del tamaño de la muestra fueron calculados sobre una población de 15.732 planteles. Al corregir dicha población, se consideraron sólo 15.696, porque fueron descartados los que no presentaban información sobre la matrícula, ni el número de secciones con el que operaban, por deficiencias o inconsistencias en la dirección postal de los mismos.

El número de los planteles ignorado por estas causas puede considerarse despreciable ($1-15.696/15.732=0,00228833\approx 0,23\%$).

Al ser ajustada la muestra en cada uno de los dominios de las 23 entidades federales, fue posible reestimar el valor esperado tanto del número de secciones así como también de alumnos a ser evaluados.

Como ya se indicó, la selección de las secciones fue realizada aleatoriamente de manera proporcional al tamaño de cada sección (valor esperado de alumnos por sección), lo cual permitió estimar el número de alumnos que podíamos encontrar en ella, y seleccionar tantas secciones como fueran necesarias para alcanzar el tamaño de muestra, más una cuota de sobremuestreo del 10% para cubrir las contingencias de insuficiencia muestral, debidas a causas como ausentismo escolar, deserción y errores en los datos crudos suministrados.

Los totales de la muestra de planteles, secciones y alumnos de tercer grado por entidad federal pueden observarse en el Cuadro N° 3:

**CUADRO 3
MUESTRA DE SECCIONES Y ALUMNOS
POR ENTIDAD FEDERAL
TERCER GRADO**

ENTIDAD	SECCIONES	ALUMNOS DE TERCER GRADO
Amazonas	54	957
Anzoátegui	53	1427
Apure	70	1241
Aragua	64	1574
Barinas	56	1307
Bolívar	90	1920
Carabobo	65	1902
Cojedes	55	1136
Delta Amacuro	33	779
Distrito Federal	61	1440
Falcón	64	1306
Guárico	65	1437
Lara	42	795
Mérida	58	1250
Miranda	69	1676
Monagas	66	1627
Nueva Esparta	44	1133
Portuguesa	51	1537
Sucre	64	1634
Táchira	61	1556
Trujillo	50	1440
Yaracuy	43	1022
Zulia	76	2196
Total	1.354	32.292

4. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PILOTO

En la primera etapa se diseñaron instrumentos en el área de Lengua y de Matemática para medir:

- Competencias de primero y segundo grado, Prueba Base
- Competencias de tercer grado, Prueba Final de Etapa

En el caso de Matemática, se contemplaron en la prueba Final de Etapa además de las competencias de tercer grado tres competencias de geometría correspondientes a segundo grado por ser considerados objetivos terminales del proceso de estudio de cuerpos en el espacio.

4.1. Diseño de Instrumentos Piloto

Para el diseño de los instrumentos se cumplieron las siguientes fases:

Se realizó un análisis de los programas instruccionales vigentes de primero, segundo y tercer grado en las áreas de Lengua y Matemática con el propósito de identificar los objetivos de la etapa que permitieran evaluar las competencias básicas que el alumno debe poseer al finalizar dicha etapa.

Como complemento a la información anterior, se hizo una revisión de los libros de texto más usados, y de una muestra de pruebas que aplican los docentes en esas áreas. Como resultado se seleccionaron las competencias para cada área, indicadas en el Cuadro N° 4 de la página siguiente.

Se hizo una revisión de taxonomías utilizadas en estudios similares, y se consideró lo siguiente:

- En relación con Matemática, se seleccionó la taxonomía utilizada por el estudio OPSU-Cenamec (1986), que contemplaba
 - Nivel I: Reconoce o recuerda conceptos, términos y/o símbolos;
 - Nivel II: Interpretación y/o uso de algoritmos
 - Nivel III: Resolución de problemas.
- En el caso de Lengua, se realizó una adaptación de la Taxonomía de Barret, y se consideraron los siguientes tópicos:
 - Nociones Lingüísticas: que comprende reconocimiento, clasificación, análisis y aplicación.
 - Comprensión de la Lengua Escrita: comprensión literal, inferencial y crítica.
 - Producción escrita: aspectos formales, sintácticos, semánticos y pragmáticos.

**CUADRO N° 4
TERCER GRADO**

ÁREA DE LENGUA	ÁREA DE MATEMÁTICA
<p>Nociones Lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separa palabras en sílabas. • Reconoce la sílaba tónica. • Clasifica palabras según el acento. • Reconoce palabras con prefijos y sufijos. • Identifica palabras compuestas. • Establece la concordancia entre el número y persona y entre género y número. • Reconoce palabras sinónimas. • Reconoce palabras antónimas. • Aplica las normas ortográficas con el uso de la “r” y de la “rr”. • Aplica los signos de puntuación. • Reconoce versos rimados. <p>Comprensión de la Lengua Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas directas sobre un texto. • Identifica significado por contexto. • Identifica secuencias en el relato. • Diferencia entre realidad y fantasía. <p>Producción Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de un cuento. 	<p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuerpos geométricos que tengan forma de esfera, cilindro y cono. • Identifica figuras planas en formas de círculos, cuadrado y triángulo. • Describe la esfera, el cilindro, el cono. • Describe el triángulo, el rectángulo, el cuadrado. <p>Números y Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el valor de posición al leer y escribir y/o comparar números naturales menores o iguales a 99 – 999 – 9999. • Efectúa adiciones con números naturales tales que su suma sean menores o igual a 99 – 999 – 9999. • Efectúa sustracciones de números naturales con minuendos menores o igual a 99 – 999 – 9999. • Resuelve ejercicios y problemas donde se utilicen adiciones con números tales que sus sumas sean menores o iguales a 999. • Utiliza las relaciones mayor que y menor que entre fracciones. • Expresa partes iguales de un todo como fracciones de ese todo. • Efectúa adiciones con números tales que sus sumas sean menores o iguales a 9999,99. • Resuelve problemas donde se utilicen adiciones con números tales que sus sumas sean menores o iguales a 9999,99. • Efectúa multiplicaciones los cuales los factores sean números naturales menores o iguales que 10. • Efectúa multiplicaciones en las cuales uno de los factores es de una cifra y el otro hasta de cuatro cifras. • Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación al efectuar operaciones con números naturales. • Resuelve ejercicios y problemas donde se utilicen adiciones y sustracciones con números naturales tales que sus sumas y minuendo sean respectivamente menores o iguales a 9999. • Efectúa sustracciones con números menores o igual a 9999,99. <p>Organización y Representación de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente la frecuencia con que ocurren algunos hechos. <p>Medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre kilo, medio kilo y cuarto de kilo. • Establece relaciones entre metro, cuarto de metro y metro. • Establece relaciones entre metro, kilómetro, decímetro y centímetro. • Establece relaciones entre kilogramo, gramo, decigramo y centigramo. • Establece relaciones entre los valores de la moneda y del papel moneda. • Establece relaciones entre la hora, media hora, cuarto de hora y el minuto. <p>Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica objetos, animales y/o vegetales del ambiente tomando en cuenta dos o más criterios. • Sería objetos, animales y/o vegetales del ambiente.

Sobre la base de los análisis realizados anteriormente, se elaboraron las Tablas de Especificaciones. En cada área se clasificaron los objetivos de acuerdo con los niveles de razonamiento expresados en la taxonomía seleccionada. Se determinó el número de ítems por objetivo y se estimó el nivel de dificultad de cada uno de ellos. Estas tablas se sometieron a un proceso de validación de contenido por juicio de expertos.

Para la construcción del banco de ítems se capacitó a un grupo de docentes, a quienes se les solicitó construir treinta o más ítems, de acuerdo con la Tabla de Especificaciones. Los ítems producidos pasaron por un proceso de validación de contenido de acuerdo con los siguientes criterios:

- Congruencia con el objetivo a evaluar
- Correspondencia con el nivel de razonamiento exigido
- Calidad técnica del ítem (revisión de planteamiento y opciones)

4.2. Estructura de los Instrumentos Piloto

En la primera etapa se realizaron seis pruebas piloto para las competencias correspondientes para el final de la etapa en cada una de las áreas, y seis pruebas base piloto para las competencias de primero y segundo grado, cuatro de estas pruebas base correspondían al área de matemática y dos para el área de Lengua. Se elaboró un Manual del Aplicador para garantizar la uniformidad de su aplicación. Cada modelo de prueba respondía a la siguiente estructura. Ver cuadros N° 5 y N° 6)

**CUADRO N° 5
ESTRUCTURA DE LA PRUEBA PILOTO. ÁREA LENGUA
TERCER GRADO**

TÓPICO	Nociones Lingüísticas				Comprensión			Produc. Escrita	N° ítems
	Recon.	Clasif.	Aplicac.	Anal.	Liter.	Infer.	Crít.		
Prueba Final	6	-	7	-	5	1	-	1	20
Prueba Base	7	2	4-	-	-	-	2	-	15

**CUADRO N° 6
ESTRUCTURA DE LA PRUEBA PILOTO ÁREA MATEMÁTICA
TERCER GRADO**

TÓPICO	Geometría			Medida			Org. y Rep. de datos			Relaciones			N° y Op.			N° ítems
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Niveles																
Prueba Final	-	3	-	-	1	3	-	1	-	-	-	-	1	8	4	21
Prueba Base	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	-	-	5	1	14

4.3. Aplicación de los Instrumentos Piloto

4.3.1. Muestra real

La aplicación de las pruebas piloto de Lengua y Matemática se llevó a cabo en las siete entidades federales contempladas en el diseño de la muestra piloto (ver Cuadro N° 1). Los seis modelos de Matemática y los seis modelos de Lengua se aparearon de la siguiente manera: L1M1, L2M2, L3M3, M4L4, M5L5 y M6L6 y se distribuyeron en forma aleatoria en cada sección de tercer grado, de tal manera que al menos un alumno desarrollara un modelo de Matemática y un modelo de Lengua.

Los seis modelos de instrumentos se aplicaron a las siguientes muestras:

**CUADRO N° 7
TAMAÑOS DE MUESTRA POR CADA MODELO DE PRUEBA PILOTO FINAL DE ETAPA
TERCER GRADO**

MODELO DE PRUEBA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
LENGUA	MATEMÁTICA	
L1	M1	911
L2	M2	888
L3	M3	829
L4	M4	878
L5	M5	888
L6	M6	913
TOTAL		5307

CUADRO N° 8
TAMAÑOS DE MUESTRA POR CADA MODELO DE PRUEBA PILOTO BASE
TERCER GRADO

MATEMÁTICA		LENGUA	
MODELO DE PRUEBA	TAMAÑO DE LA MUESTRA	MODELO DE PRUEBA	TAMAÑO DE LA MUESTRA
M1	75	L1	150
M2	75		
M3	75		
M4	75	L2	150

5. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS NACIONALES

5.1. Análisis Psicométrico de Instrumentos Piloto

El análisis de las pruebas piloto, se realizó mediante a una evaluación psicométrica, la cual consiste en la obtención de un conjunto de indicadores que aportan información sobre la calidad de la medida:

a) Indicadores de la contribución del ítem a la consistencia interna.

- Nivel de dificultad (porcentaje de sujetos que responde cada ítem)
- Porcentaje de sujetos que selecciona cada distractor.
- Poder discriminativo del ítem, expresado por un coeficiente punto biserial y biserial (correlación entre la respuesta correcta y el puntaje total en la prueba).
- Coeficiente punto biserial y biserial para cada distractor (correlación entre la respuesta al distractor y el puntaje total en la prueba).
- Puntaje promedio obtenido en la prueba por los sujetos que seleccionan cada tipo de opción.

b) Indicadores de confiabilidad por consistencia interna:

- Coeficiente de homogeneidad (análisis de varianza de Hoyt y de Crombach).

c) Indicador del nivel de dificultad global de cada instrumento (distribución general de puntajes).

- Puntajes brutos.
- Puntajes máximo y mínimo
- Distribución de frecuencias
- Polígono de frecuencias
- Media y desviación estándar de la distribución

5.1.1. Criterios de selección de los ítemes

Los ítemes se clasificaron atendiendo a tres criterios: aceptables, reestructurables y rechazables.

a) Aceptables:

- Ítemes cuyo coeficiente punto biserial resultase mayor o igual a 0.30 (criterio de Nunnally, 1995) para la muestra global en cada modelo-área, y cuyo comportamiento fuese similar para los dominios público/privado y urbano/rural de la muestra.

- Ítemes cuyo poder discriminativo, expresado por un coeficiente punto biserial, fuese menor de 0.30, pero el coeficiente biserial mayor o igual a 0.30 para la muestra global en cada modelo - área y cuyo comportamiento fuese similar para los dominios público/privado y urbano/rural.
- Ítemes de dificultades extremas (menor que 0.20 o mayor que 0.80) y cuyo coeficiente punto biserial y biserial se ubicasen entre 0.25 y 0.30, con distractores de coeficientes punto biserial y biserial negativos.

b) Reestructurables:

- Ítemes cuyo coeficiente biserial se ubica entre 0.20 y 0.29 y que fuesen modificables bien en sus distractores o en el enunciado.

c) Rechazables:

- Ítemes cuyo coeficiente punto biserial fuese menor que 0.20

Para la evaluación psicométrica se utilizó el Programa LERTAP "ITEM-TEST" ideado por Nelson (1 975).

Una vez analizados los ítemes de acuerdo con los criterios indicados, se procedía a su aceptación, reestructuración o rechazo, lo cual se complementaba con un análisis de contenido de cada uno de ellos, con el propósito de establecer la correspondencia entre los aspectos definidos en la Tabla de Especificaciones y el contenido del ítem en particular.

5.2. Resultados de la evaluación psicométrica de 3° grado

Sobre la base de los criterios enunciados anteriormente, se analizaron los ítemes de cada modelo de prueba piloto. Los resultados se presentan en los Cuadros N° 9 y N° 10 de la página siguiente.

**CUADRO N° 9
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE PRUEBAS PILOTO FINAL.
ÁREA LENGUA
TERCER GRADO**

MODELO	ACEPTADOS	REESTRUCTURADOS	RECHAZADOS
L1	16	4	0
L2	15	5	0
L3	13	7	0
L4	16	4	0
L5	11	9	0
L6	15	5	0
TOTAL	86	34	0

CUADRO N° 10
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE PRUEBAS PILOTO BASE. ÁREA LENGUA
TERCER GRADO

MODELO	ACEPTADOS	REESTRUCTURADOS	RECHAZADOS
L1	20	5	0
L2	16	9	0
TOTAL	36	14	0

CUADRO N° 11
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE PRUEBAS PILOTO FINAL. ÁREA MATEMÁTICA
TERCER GRADO

MODELO	ACEPTADOS	REESTRUCTURADOS	RECHAZADOS
M1	11	9	3
M2	11	7	5
M3	13	4	6
M4	9	5	9
M5	10	9	4
M6	14	5	4
TOTAL	68	39	31

CUADRO N° 12
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE PRUEBAS PILOTO BASE. ÁREA MATEMÁTICA
TERCER GRADO

MODELO	ACEPTADOS	REESTRUCTURADOS	RECHAZADOS
M1	10	3	2
M2	12	2	1
M3	13	1	1
M4	13	1	1
TOTAL	48	7	5

(*) En la prueba piloto se incorporaron cuatro ítemes abiertos por cada modelo de prueba. Para la aplicación nacional se realizó la conversión de dos ítemes abiertos a ítemes de selección múltiple.

5.3. Diseño de Instrumentos Nacionales

Sobre la base de este análisis, se estructuraron cuatro modelos de pruebas de Lengua y cuatro de Matemática, que podrán administrarse en sucesivas aplicaciones nacionales. Estos instrumentos responden a la siguiente estructura:

CUADRO N° 13
ESTRUCTURA DEL MODELO DE PRUEBA NACIONAL. ÁREA LENGUA
TERCER GRADO

TÓPICO	Nociones Lingüísticas				Comprensión			Prod. Esc.	N° de ítemes
	Rec.	Clas.	Apli.	Ana.	Lit.	Inf.	Crít.		
Prueba Base	7	2	4	-	-	-	2	-	15
Prueba Final	6	-	7	-	5	1	-	1	20
TOTAL	13	2	11	-	5	1	2	1	35

CUADRO N° 14
ESTRUCTURA DEL MODELO DE PRUEBA NACIONAL. ÁREA MATEMÁTICA
TERCER GRADO

TÓPICO	Geometría			Medida			Org. y Rep. de datos			Relaciones			N° y Op.			N° ítemes
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Prueba Final	-	3	-	-	1	3	-	1	-	-	-	-	1	8	4	21
Prueba Base	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	-	-	5	1	14
TOTAL	3	3	-	-	1	6	-	1	-	-	2	-	1	13	5	35

6. APLICACIÓN NACIONAL

Para la administración de los instrumentos se constituyó una red administrativa logística, responsable de la ejecución de los procesos de embalaje, distribución, aplicación y recolección de los instrumentos de evaluación. Dicha red la conforman: La Coordinación Nacional (equipo técnico de la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del ME.), Coordinadores de Entidad Federal (Supervisor regional), Coordinadores de plantel (Director) y Aplicadores (profesionales de la docencia y/o estudiantes de los últimos años o semestres de Educación o de carreras afines).

La aplicación nacional de las pruebas de Lengua y Matemática, se efectuó el 30 de Junio de 1998, en las 23 entidades federales del país, tomando en consideración las condiciones que pauta la administración de pruebas estandarizadas, es decir, el mismo día, aproximadamente a la misma hora y respetando el tiempo asignado a cada parte de la prueba.

En el cuadro N° 15 se presenta el total de alumnos que presentaron las pruebas en cada entidad Federal.

**CUADRO N° 15
POBLACIÓN DE ALUMNOS POR ENTIDAD FEDERAL. APLICACIÓN NACIONAL
TERCER GRADO**

ENTIDAD	ALUMNOS DE 3°
Amazonas	957
Anzoátegui	1427
Apure	1241
Aragua	1574
Barinas	1307
Bolívar	1920
Carabobo	1902
Cojedes	1136
Delta Amacuro	779
Distrito Federal	1440
Falcón	1306
Guárico	1437
Lara	795
Mérida	1250
Miranda	1676
Monagas	1627
Nueva Esparta	1133
Portuguesa	1537
Sucre	1634
Táchira	1556
Trujillo	1440
Yaracuy	1022
Zulia	2196
Total	32292

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El tratamiento estadístico aplicado a los resultados fue de tipo descriptivo, a nivel nacional y para cada entidad federal, considerando los distintos dominios de la muestra.

Los dominios considerados fueron los siguientes:

**CUADRO N° 16
DOMINIOS CONSIDERADOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS
TERCER GRADO**

DOMINIOS	CATEGORÍAS	
SECTOR DE POBLACIÓN	NACIONAL	ESTADAL
ADSCRIPCIÓN	OFICIAL	PRIVADO
MEDIO GEOGRÁFICO	URBANO	RURAL
NIVEL ECONÓMICO	MARGINAL	NO MARGINAL

7.1.1. Estadísticos descriptivos

Se determinó la media y desviación estándar de la distribución de los puntajes totales obtenidos en cada área, a nivel nacional y estatal, y por cada dominio de la muestra.

7.1.2. Niveles de ejecución y porcentaje de respuestas correctas

Se definieron tres niveles de ejecución en cada área (Lengua y Matemática) y por cada uno de los tópicos dentro de las áreas (Nociones Lingüísticas y Comprensión Lectora, para el área de Lengua; Geometría, Números y Operaciones, Organización y Representación de Datos y Medida, para el área de Matemática) expresados por un determinado porcentaje de respuestas correctas. Se establecieron tres categorías de ejecución:

**CUADRO N° 17
NIVELES DE EJECUCIÓN
TERCER GRADO**

NIVEL DE EJECUCIÓN	% DE RESPUESTAS CORRECTAS
No logro	0- 39
Logro Parcial	40 - 69
Logro	70 - 100

Estos niveles de ejecución (global de cada área y por tópicos de área) se analizaron tanto a nivel nacional como por cada dominio de la muestra.

7.1.3. Distribución de respuestas correctas

Se determinó además la distribución de las respuestas correctas, por tópicos, en cada área, a nivel nacional, estatal y por cada dominio de la muestra.

7.1.4. Comparación entre media nacional y media de la entidad federal

Se establecieron tres criterios:

- **Próximo a la media nacional:** Se considera que un resultado está próximo a la media cuando está comprendido entre $\frac{1}{4}$ de desviación por encima o por debajo de la media.
- **Por debajo de la media:** Se considera que un resultado está por debajo de la media cuando su valor es inferior al $\frac{1}{4}$ de la desviación de la media nacional.
- **Por encima de la media:** Se considera que un resultado está por encima de la media cuando su valor es superior al $\frac{1}{4}$ de desviación de la media nacional.

V. RESULTADOS GENERALES

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos por la muestra nacional de alumnos de 3° grado en las áreas de Lengua y Matemática. Estos resultados se expresan en puntuaciones promedio y sus respectivas desviaciones estándar. Además, por cada área y dominio de la muestra, se presenta la proporción de alumnos que alcanza los niveles de ejecución establecidos: logro, logro parcial y no logro. También se analiza el nivel de dificultad de los ítems que conforman cada prueba, por área y tópico, los cuales se expresan en la distribución de los porcentajes de respuestas correctas a cada pregunta.

Como complemento a lo anterior, también se suministra información global sobre los resultados obtenidos por la muestra de alumnos de cada entidad federal.

Finalmente se analizan los resultados del cruce de los dominios de estudio, para precisar con mayor detalle aquellas dimensiones que podrían asociarse con la obtención de distintos niveles de ejecución.

**CUADRO 1
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA
PRUEBA BASE Y FINAL DE ETAPA. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO**

ÁREAS	PRUEBAS					
	BASE			FINAL DE ETAPA		
	Nº DE ÍTEMES	8	S	Nº DE ÍTEMES	8	S
LENGUA	19	11,83	3,82	15	7,71	3,23
MATEMÁTICA	14	8,46	2,89	21	11,52	2,63
TAMAÑO DE LA MUESTRA	32 292			32 292		

En el cuadro 1 se observa que, en el área de Lengua, los alumnos tienden a responder más de la mitad de la Prueba Base, (ítems referido a 1° y 2°) mientras que en la de Final de Etapa (3°) los alumnos muestran una tendencia a responder correctamente, en promedio, la mitad de los ítems de dicha prueba.

En el área de Matemática, las puntuaciones indican que, en promedio, los alumnos tienden a responder más de la mitad de los ítems tanto de la Prueba Base, como de la Prueba Final de Etapa.

GRÁFICO 1
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PRUEBA BASE. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO

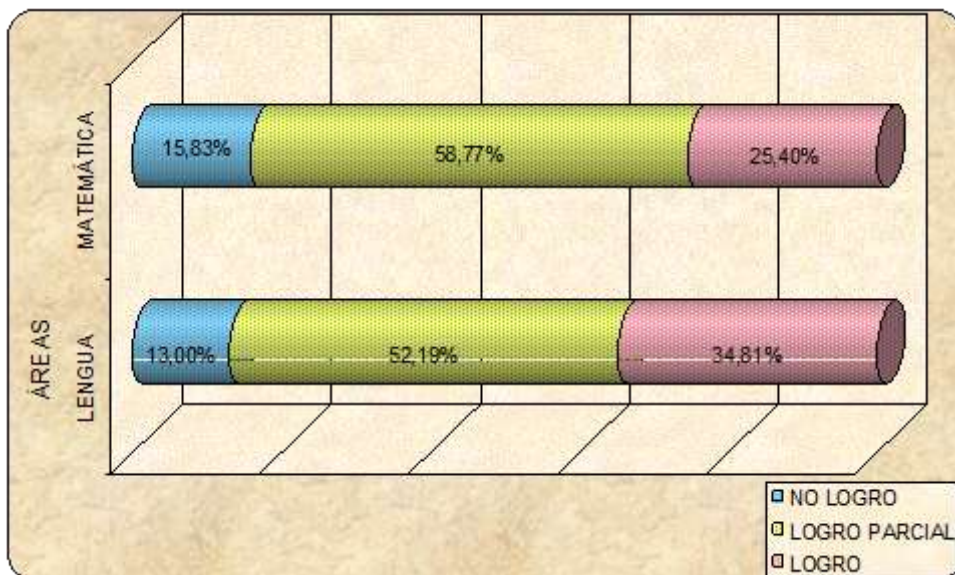
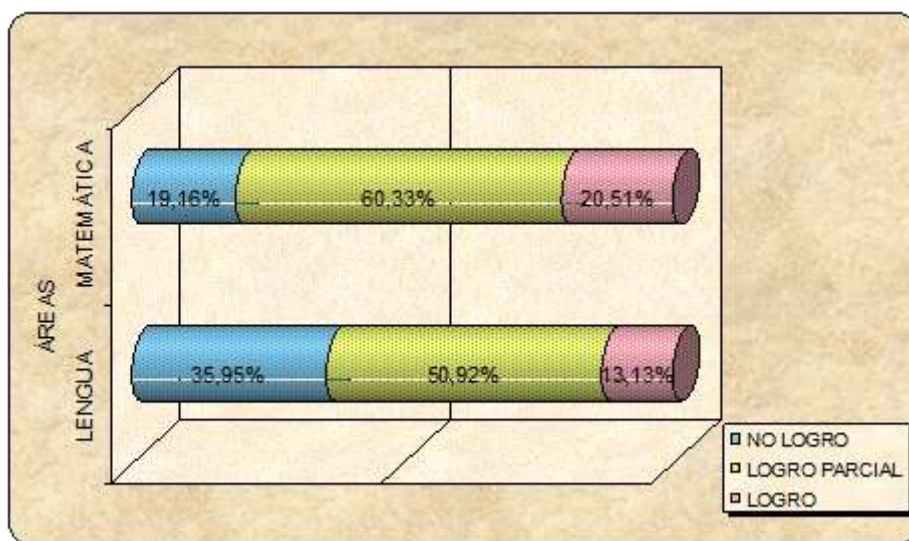


GRÁFICO 2
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO



En los gráficos 1 y 2 se observa que la mayor proporción de los alumnos de la muestra nacional se ubica en el nivel de **logro parcial**, tanto en la Prueba Base en como la Prueba Final de Etapa. En el nivel de **logro**, la proporción de alumnos es baja en ambas áreas.

En la Prueba Base, la proporción de alumnos ubicada en el nivel de **logro** es mayor en Lengua que en Matemática, aunque este resultado sigue siendo muy bajo.

GRÁFICO 3
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO

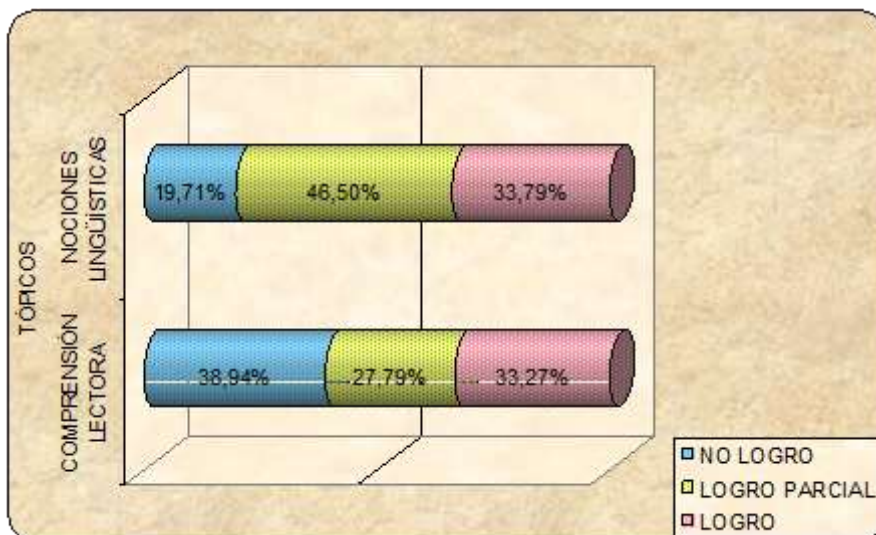
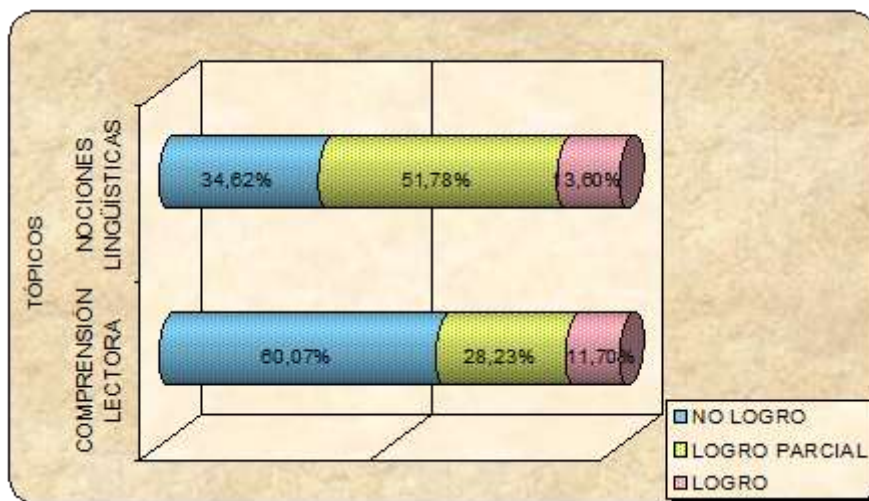


GRÁFICO 4
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO



Los gráficos números 3 y 4 representan los niveles de ejecución en el área de Lengua por tópicos, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa. Se observa que la proporción de alumnos ubicados en el nivel de **logro** es similar en ambos tópicos. En relación con el tópico Nociones Lingüísticas, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**, mientras que en el tópico Comprensión Lectora, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **no logro**. Esta última proporción se incrementa con los resultados de la Prueba Final de Etapa, tal como lo refleja el gráfico número 4.

La proporción de alumnos que se sitúa en el nivel de **logro** es baja en ambos tipos de prueba, pero menor en los de la Prueba Final de Etapa.

GRÁFICO 5
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO

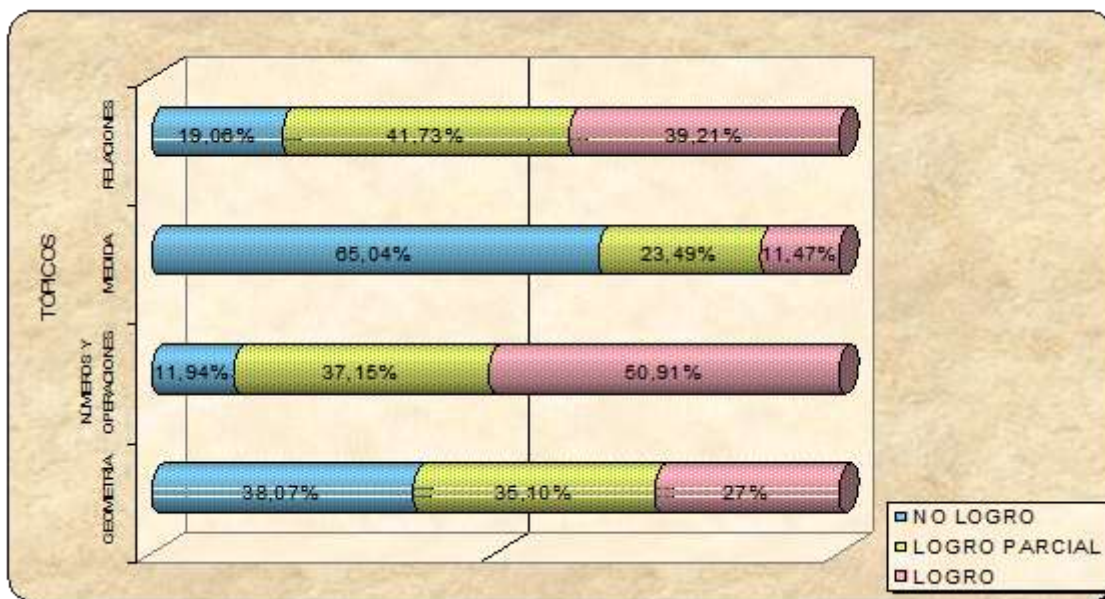
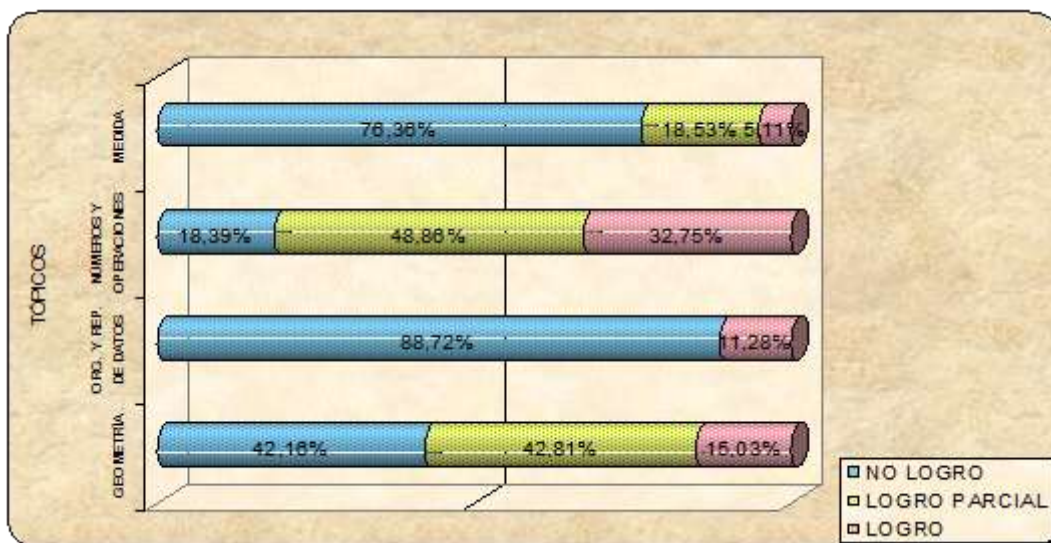


GRÁFICO 6
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO



Los gráficos números 5 y 6 representan los niveles de ejecución en el área de Matemática por tópicos, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa.

En el tópico Geometría, la proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **logro** es aproximadamente el doble en la Prueba Base en comparación con los correspondientes a la de Final de Etapa.

En el tópico Números y Operaciones, la proporción de alumnos que alcanzan el nivel de **logro** supera el 50% en la Prueba Base, mientras que en la Prueba Final de Etapa la proporción de alumnos que alcanzan este nivel es sólo un 32%.

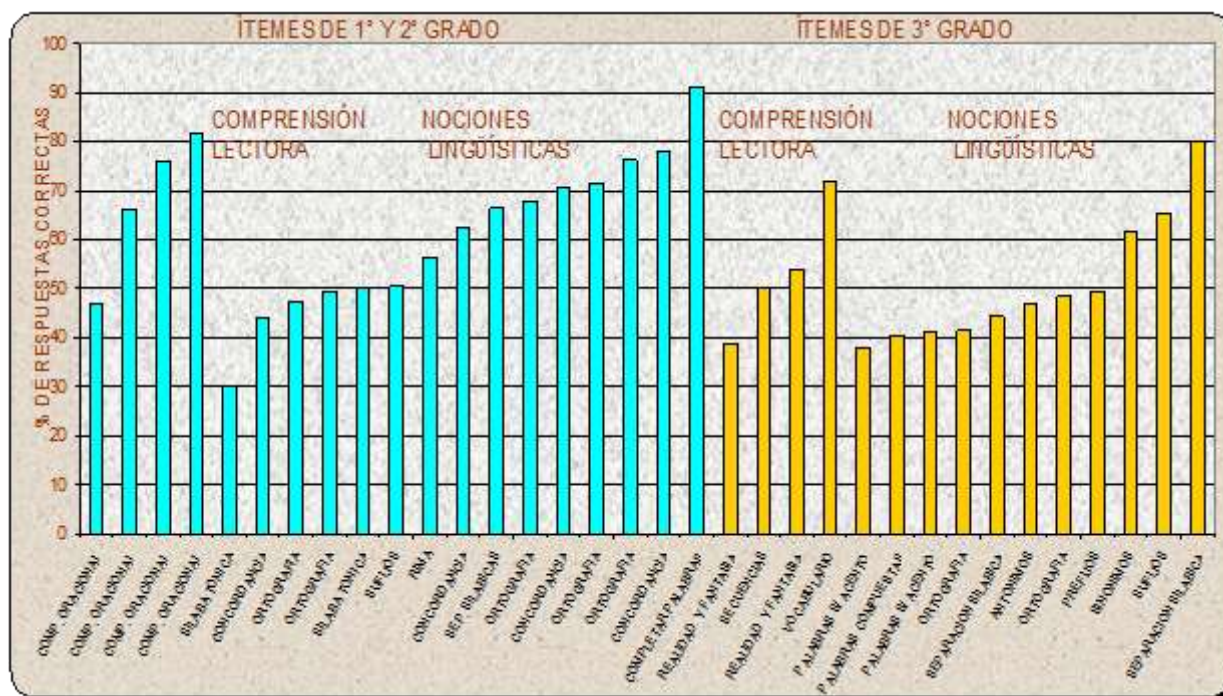
En el tópico Medida, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **no logro**, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa.

En el tópico Relaciones, integrado exclusivamente por ítems de la Prueba Base, la mayor proporción de alumnos se ubica en los niveles de **logro parcial** y **logro**.

En el tópico Organización y Representación de Datos, correspondiente a la Prueba Final de Etapa, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **no logro**.

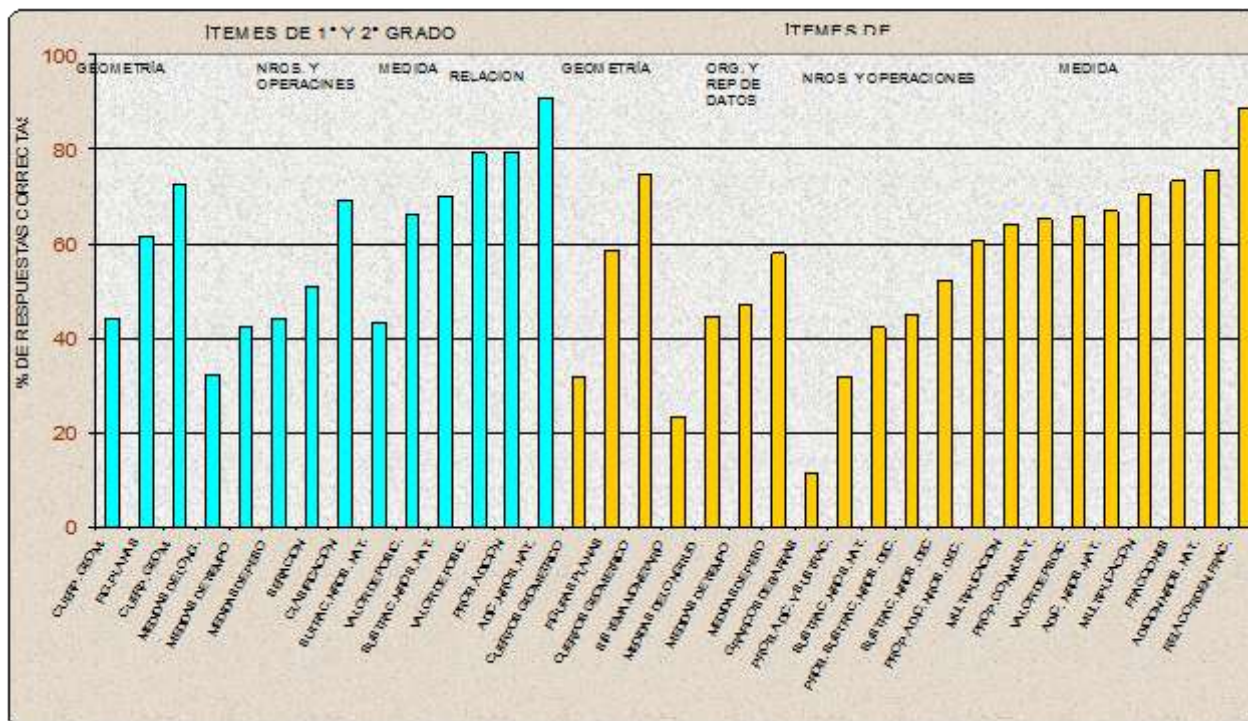
A continuación, en los gráficos 7 y 8 se presentan los porcentajes de respuestas correctas alcanzados por la muestra de alumnos de tercer grado en las áreas de Lengua y Matemática, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa.

GRÁFICO 7
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
ÁREA LENGUA. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 7 se observa que, en el área de Lengua, la mayoría de los contenidos relacionados con los ítems correspondientes a la Prueba Base resultaron con un nivel de dificultad entre promedio y fácil (entre 40% y 80%), el único ítem difícil (20% a 40%) es el correspondiente a acentuación de palabras. Los ítems correspondientes a la Prueba Final de Etapa se ubican en su mayoría en un nivel de dificultad promedio (entre 40% y 60%), a excepción del ítem correspondiente a diferenciar entre realidad y fantasía y separación silábica.

GRÁFICO 8
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
ÁREA MATEMÁTICA. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 8 se evidencia que, en el área de Matemática, la mayoría de los contenidos de los ítems correspondientes a la Prueba Base, resultaron con un nivel de dificultad entre fácil y promedio (entre 40% y 80%), con la excepción del ítem relacionado con medidas de longitud.

La mayoría de los ítems correspondientes a la Prueba Final de Etapa resultan con un nivel de dificultad entre fácil y promedio (entre 40% y 80%), con la excepción de los contenidos Problemas de Adición y Sustracción, Cuerpos Geométricos y Sistema Monetario, que resultaron con un nivel de dificultad difícil (de 20% a 40%), y Gráficos de Barra, que resultó muy difícil (de 0 a 20%).

CUADRO 2
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. AREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PRUEBAS BASE Y FINAL DE ETAPA
MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

ESTADO	ÁREAS								TAMAÑO DE LA MUESTRA
	LENGUA				MATEMÁTICA				
	BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		
	8	S	8	S	8	S	8	S	
AMAZONAS	10,34	3,85	6,39	3,12	7,00	2,80	10,14	3,61	957
ANZOÁTEGUI	11,46	3,92	7,22	3,43	8,07	2,95	11,07	3,70	1 427
APURE	11,64	4,00	7,48	3,27	8,10	3,15	11,20	3,81	1 241
ARAGUA	13,01	3,87	8,69	3,39	9,39	2,78	12,49	3,77	1 574
BARINAS	12,35	3,78	8,05	3,02	8,95	2,81	12,23	3,41	1 307
BOLÍVAR	11,78	3,88	7,64	3,30	8,46	2,94	11,39	3,65	1 920
CARABOBO	11,84	3,55	7,77	2,90	8,44	2,55	11,42	3,14	1 902
COJEDES	11,63	3,57	7,19	3,04	8,26	2,84	11,41	3,76	1 136
D. AMACURO	11,95	3,94	7,71	3,38	8,38	3,27	11,25	3,94	779
DTTO. FEDERAL	12,32	3,27	8,08	2,75	8,75	2,51	11,76	3,23	1 440
FALCÓN	12,40	3,99	8,46	3,47	9,08	2,98	12,24	3,79	1 306
GUÁRICO	11,01	3,74	7,15	3,13	7,81	2,73	10,81	3,46	1 437
LARA	12,36	3,83	8,17	3,23	8,97	2,86	12,19	3,94	795
MÉRIDA	12,99	3,61	8,91	3,08	9,54	2,80	12,99	3,56	1 250
MIRANDA	12,73	3,56	8,51	3,05	8,98	2,75	11,63	3,59	1 676
MONAGAS	11,85	3,64	7,59	3,25	8,53	2,79	11,40	3,53	1 627
N. ESPARTA	12,11	4,22	8,39	3,61	9,04	2,97	12,34	3,85	1 133
PORTUGUESA	11,07	3,90	6,95	3,16	8,12	2,99	11,03	3,59	1 537
SUCRE	10,95	3,77	6,99	3,17	7,34	2,70	10,41	3,28	1 634
TÁCHIRA	12,11	3,36	7,84	2,77	8,95	2,52	12,00	3,16	1 556
TRUJILLO	12,67	3,71	8,11	3,28	8,87	2,94	12,17	3,91	1 440
YARACUY	11,40	3,83	7,66	3,31	8,42	2,74	11,27	3,17	1 022
ZULIA	10,55	3,69	6,86	3,03	7,56	2,76	10,68	3,50	2 196
TOTAL NACIONAL	11,83	3,82	7,71	3,23	8,46	2,89	11,52	2,63	32 292

En el cuadro 2 se observa que los promedios obtenidos tanto en la Prueba Base de Lengua como en Prueba Final de Etapa, por la muestra de alumnos de los estados: Aragua y Mérida se colocan **por encima** del promedio nacional.

En la prueba Base de Matemática, los promedios obtenidos por los alumnos de los estados: Aragua y Mérida, se ubican igualmente **por encima** de la puntuación media nacional.

Por su parte en la Prueba Final de Etapa de Matemática, los promedios obtenidos por la muestra de alumnos de los estados: Aragua, Barinas, Falcón, Lara, Mérida y Nueva Esparta, se colocan **por encima** de la media nacional.

Los promedios obtenidos tanto en la Prueba Base de Lengua como en la Prueba Final de Etapa, por la muestra de alumnos de los estados: Amazonas y Zulia se colocan **por debajo** del promedio nacional.

Los promedios obtenidos tanto en la prueba Base de Matemática, como en la Prueba Final de Etapa, por la muestra de alumnos de los estados: Amazonas, Sucre y Zulia, se colocan **por debajo** del promedio nacional.

Los alumnos de las entidades federales restantes, obtienen promedios cercanos a la media nacional.

VI.- RESULTADOS POR DOMINIO

A.-PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS

A continuación se analizan los resultados obtenidos por la muestra nacional de alumnos de 3° grado provenientes de planteles oficiales y privados, en las áreas de Lengua y Matemática. Estos resultados se expresan en puntuaciones promedio y sus respectivas desviaciones estándar. Por cada área se presenta la proporción de alumnos que alcanza los niveles de ejecución establecidos: logro, logro parcial y no logro. También se analiza el nivel de dificultad de los ítems que conforman cada prueba, por área y tópico, los cuales se expresan en la distribución de los porcentajes de respuestas correctas a cada pregunta.

**CUADRO 3
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO**

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA BASE		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
LENGUA	OFICIALES	19	11,06	3,75	20 896
	PRIVADOS	19	13,23	3,54	11 396
	MUESTRA NACIONAL	19	11,83	3,82	32 292

En el cuadro 3 se observa que los alumnos de los planteles oficiales alcanzan promedios cercanos a la media de la muestra nacional en la Prueba Base. Los alumnos de los planteles privados, obtienen promedios superiores a los alcanzados por los alumnos de la muestra nacional. La puntuación media indica que los alumnos de ambos tipos de plantel tienden a responder correctamente más de la mitad de la Prueba Base.

Se observa igualmente una tendencia en los alumnos de los planteles privados a obtener en la Prueba Base promedios superiores a los obtenidos por los alumnos de los planteles oficiales.

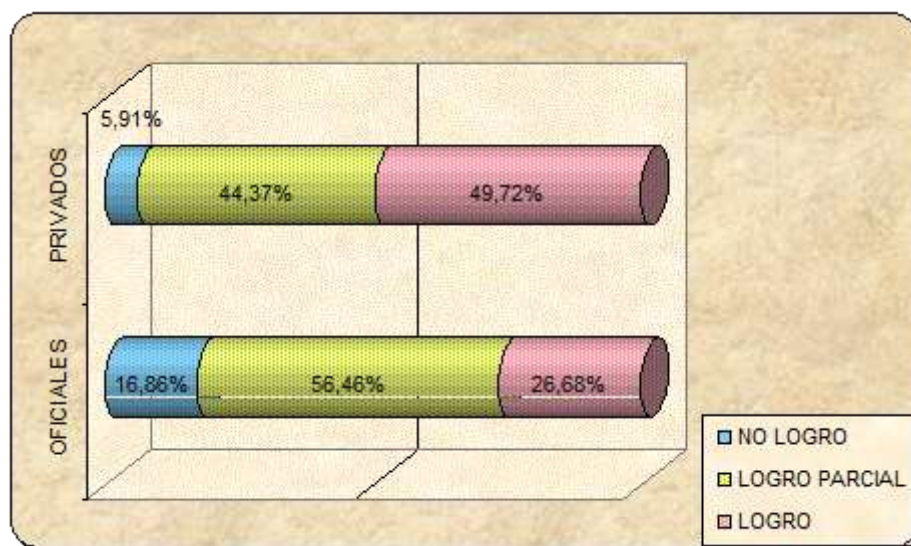
CUADRO 4
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA FINAL DE ETAPA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
LENGUA	OFICIALES	15	7,11	3,17	20 896
	PRIVADOS	15	8,82	3,05	11 396
	MUESTRA NACIONAL	15	7,71	3,23	32 292

En el cuadro 4 se observa que el promedio obtenido por los alumnos, en la Prueba de Final de Etapa, de los planteles oficiales es cercano a la media nacional, mientras que el promedio de los alumnos de los planteles privados es superior a la media nacional.

Los resultados de los alumnos de los planteles oficiales indican que, en promedio, los alumnos tienden a responder correctamente menos de la mitad de los ítems. Mientras que los alumnos de los planteles privados tienden a responder correctamente más de la mitad de la Prueba Final de Etapa.

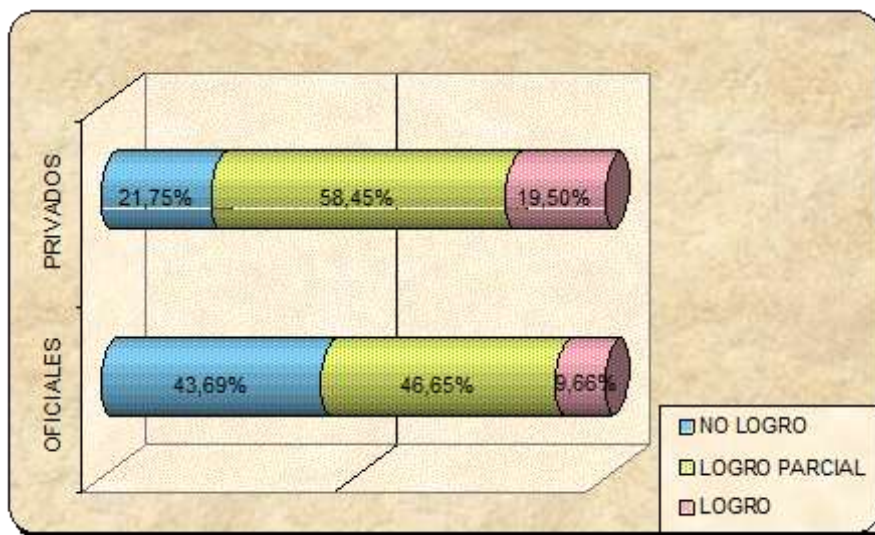
GRÁFICO 9
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 9 indica que la mayoría de los alumnos de los planteles oficiales se sitúa en un nivel de **logro parcial** en la Prueba Base y más de la cuarta parte de los alumnos alcanza el nivel de **logro**.

En los planteles privados, en la Prueba Base, aproximadamente la mitad de los alumnos se sitúa en el nivel de **logro**. Este porcentaje es ligeramente superior al alcanzado por los alumnos que se ubican en el nivel de **logro parcial**.

GRAFICO 10
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 10 se evidencia que, aproximadamente, una quinta parte de los alumnos de los planteles privados, se ubica en el nivel de **logro** en la Prueba Final de Etapa. En los planteles oficiales, la proporción de alumnos que se sitúa en este nivel alcanza menos de la décima parte.

En los planteles oficiales, la proporción de alumnos que se sitúan en el nivel de **logro parcial** es ligeramente superior al obtenido por los alumnos que están en el nivel de **no logro**. Esto duplica, aproximadamente, el porcentaje de **no logro** de los privados. En éstos la mayoría de los alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**.

GRÁFICO 11
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: COMPRENSIÓN LECTORA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

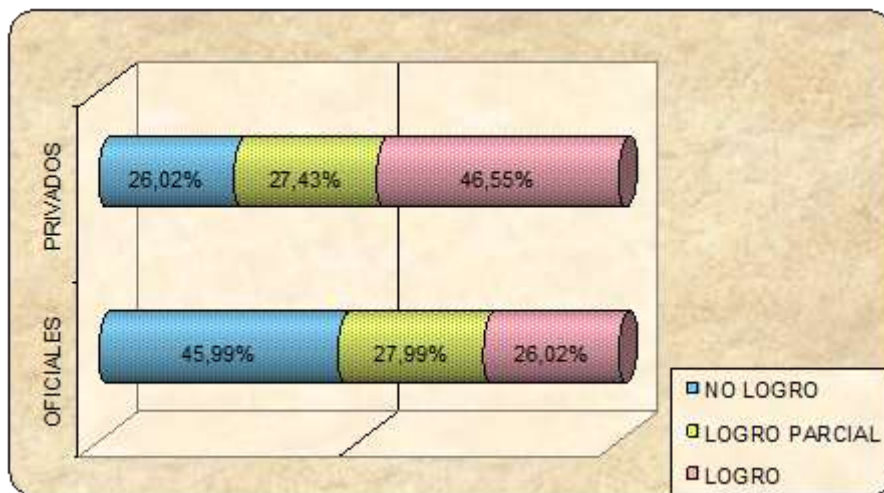
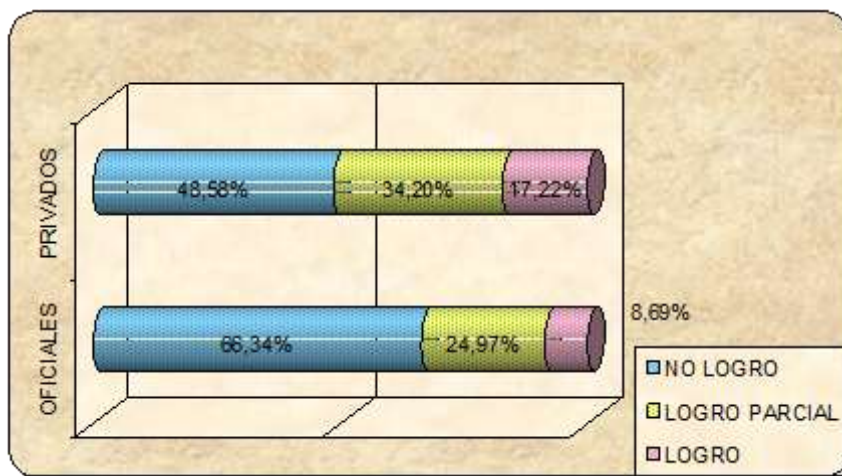


GRÁFICO 12
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: COMPRENSIÓN LECTORA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



Los gráficos 11 y 12 muestran que en la Prueba Base de Lengua, tópico Comprensión Lectora de, aproximadamente la mitad de los alumnos de los planteles privados se encuentra en el nivel de **logro**. En los planteles oficiales, sólo la cuarta parte de los alumnos alcanza este nivel.

En la Prueba Final de Etapa (Gráfico 12), el mayor porcentaje de alumnos tanto de los planteles oficiales como de los planteles privados se ubica en el nivel de **no logro**.

GRÁFICO 13
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: NOCIONES LINGÜÍSTICAS. PRUEBA BASE.
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

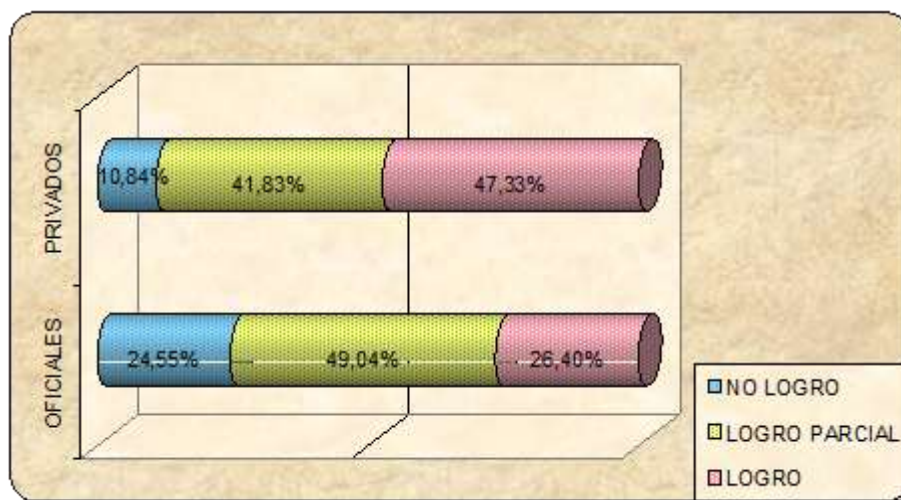
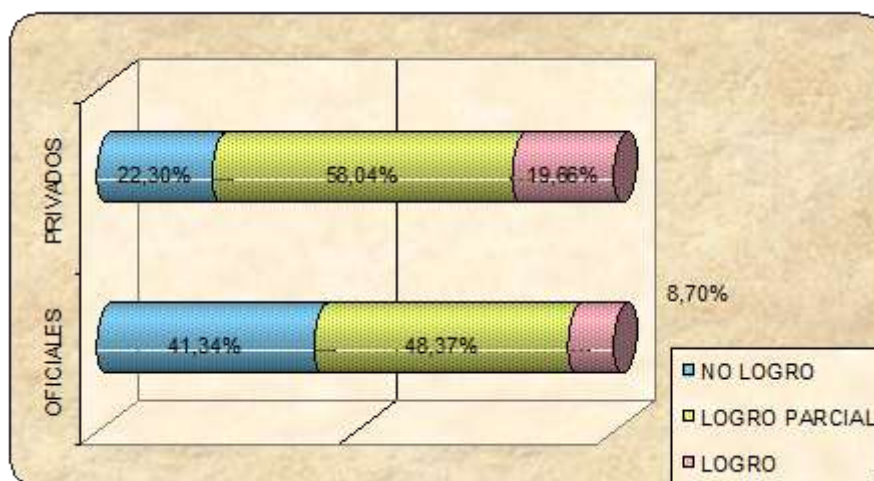


GRÁFICO 14
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: NOCIONES LINGÜÍSTICAS. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

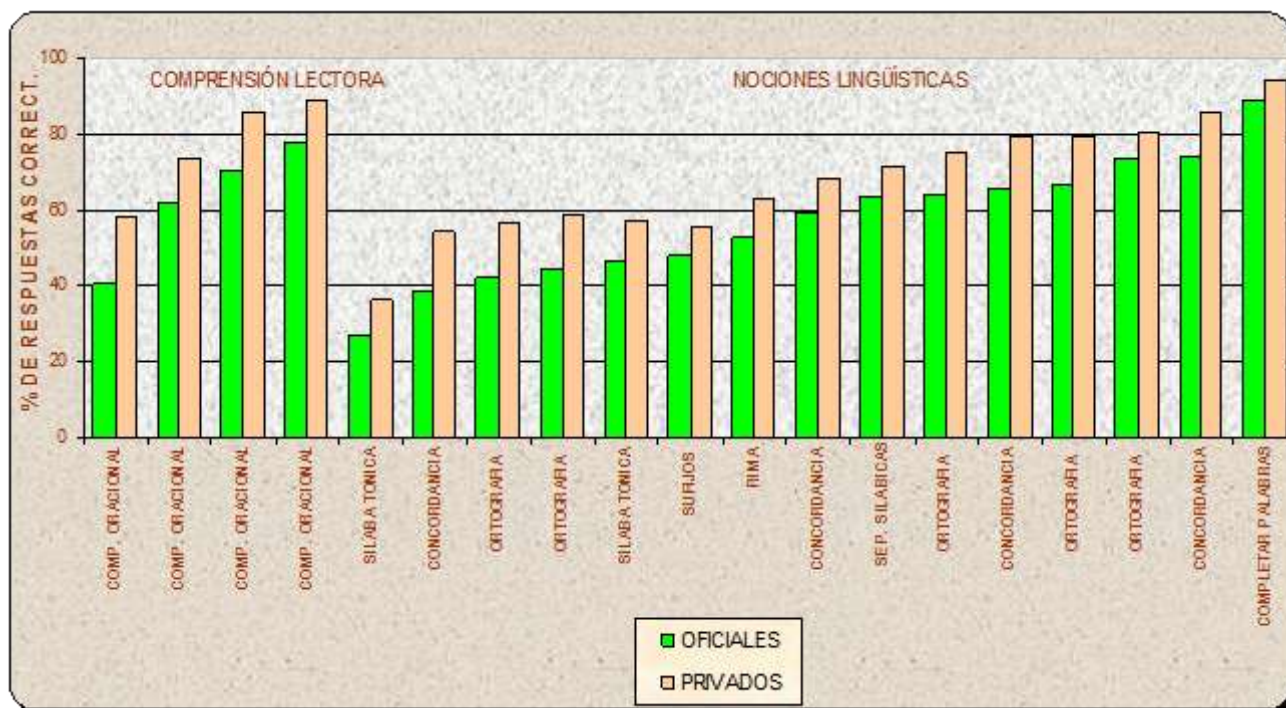


En el gráfico 13 se observa que en la Prueba Base, tópico Nociones Lingüísticas, menos de la quinta parte de los alumnos de los planteles privados alcanza el nivel de **logro**. Esta proporción es aún menor en los planteles oficiales.

En la Prueba Final de Etapa, el mayor porcentaje de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **no logro**. Sin embargo, debe señalarse que en los planteles oficiales, el porcentaje de alumnos en el nivel de **no logro** es superior al alcanzado por los alumnos de los planteles privados.

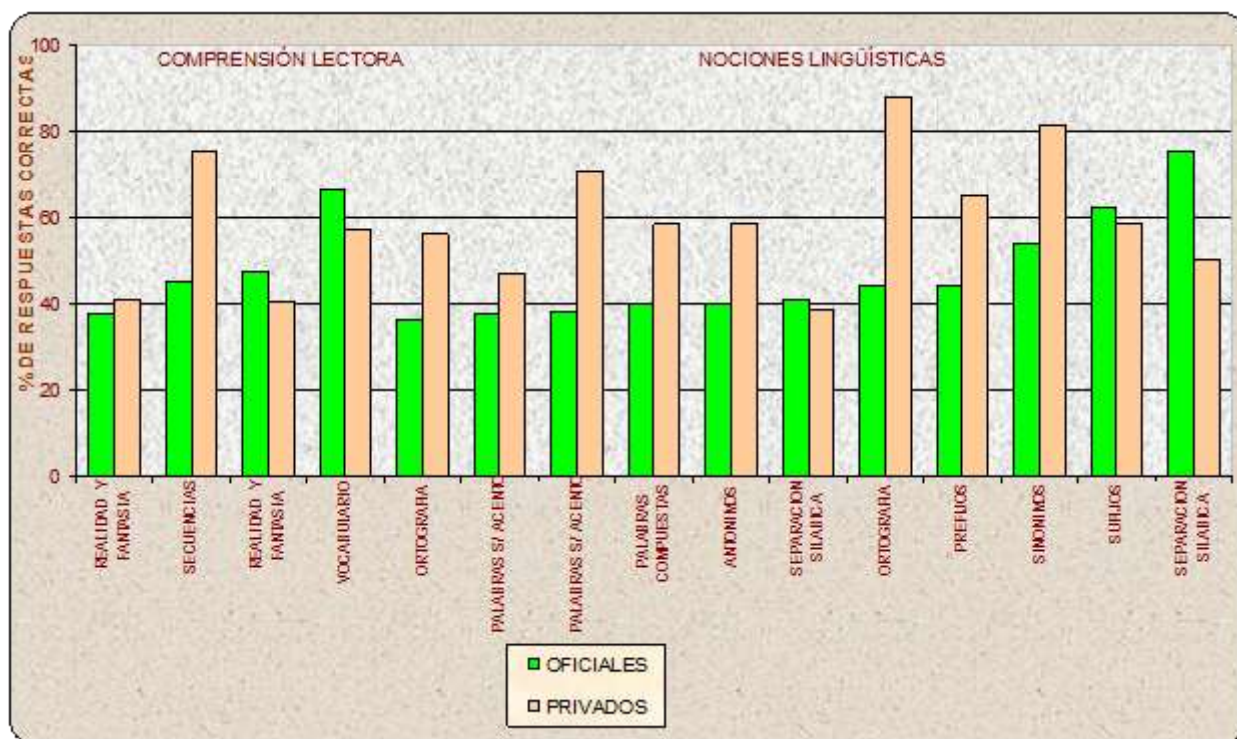
Los gráficos 15 y 16 representan los porcentajes de respuestas correctas alcanzados por la muestra de alumnos de planteles oficiales y privados de tercer grado en el área de Lengua, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa.

GRÁFICO 15
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 15 se aprecia que los ítemes referidos a Comprensión Lectora y Nociones Lingüísticas de la Prueba Base, resultaron de un nivel de dificultad entre fácil y promedio (entre 40% a 80%) para los alumnos de ambos tipos de plantel. Sólo el ítem 15, referido al reconocimiento de la sílaba tónica, resultó difícil (entre 20% y 40%).

GRÁFICO 16
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 16 se observa que tanto para los alumnos de los planteles oficiales como para los alumnos de los planteles privados, los ítems de la Prueba Final de Etapa, referidos a la discriminación entre realidad y fantasía, que corresponden a un nivel de comprensión crítica, resultaron de mayor dificultad que los relativos a secuencias de hechos y paráfrasis, que corresponden a niveles de comprensión inferencial y literal. La diferencia más significativa entre planteles oficiales y privados se presenta en el ítem de secuencia.

En Nociones Lingüísticas la mayor parte de los ítems resultan de mayor dificultad para los alumnos de los planteles oficiales que para los alumnos de los planteles privados, salvo en aquellos referidos a separación silábica y a sufijos, que presentaron una situación inversa.

En los ítems correspondientes a ortografía, sinónimos y antónimos, y clasificación de palabras según el acento, los alumnos de planteles privados, obtienen un mayor porcentaje de respuestas correctas en comparación con los alumnos de los planteles oficiales.

CUADRO 6
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA MATEMÁTICA
PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL.
TECER GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA BASE		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
MATEMÁTICA	OFICIALES	14	8,03	2,91	20 896
	PRIVADOS	14	9,26	2,67	11 396
	MUESTRA NACIONAL	14	8,46	2,89	32 292

En el cuadro 6 se observa que en el área de matemática, los alumnos de los planteles oficiales alcanzan un promedio cercano a la media nacional, mientras que los alumnos de los planteles privados obtienen un promedio superior a la media de la muestra nacional en la Prueba Base.

En ambos tipos de plantel, la media indica que, los alumnos tienden a responder correctamente más de la mitad de la Prueba Base.

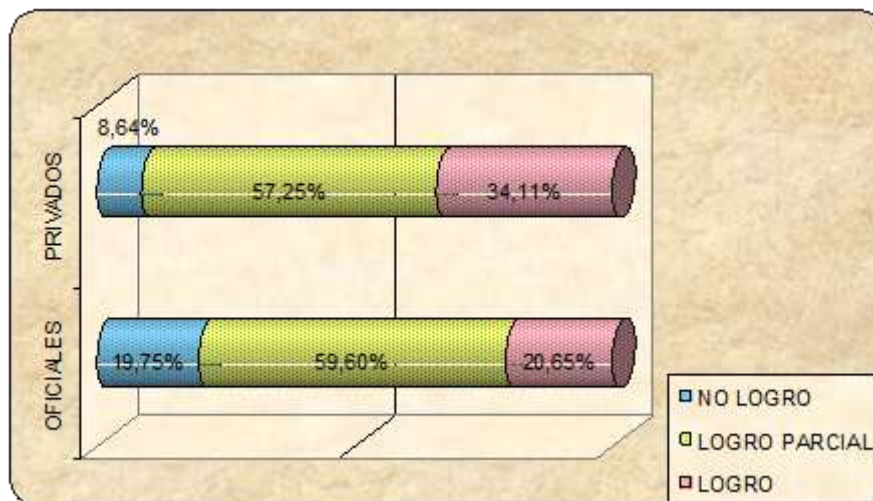
CUADRO 7
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA MATEMÁTICA
PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
MUESTRA NACIONAL, TECER GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA FINAL DE ETAPA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
MATEMÁTICA	OFICIALES	21	11,07	3,61	20 896
	PRIVADOS	21	12,33	3,51	11 396
	MUESTRA NACIONAL	21	11,52	2,63	32 292

En el cuadro 7 se evidencia que, en ambos tipos de plantel, la puntuación indica que, en promedio, los alumnos tienden a responder correctamente más de la mitad de la Prueba Final de Etapa.

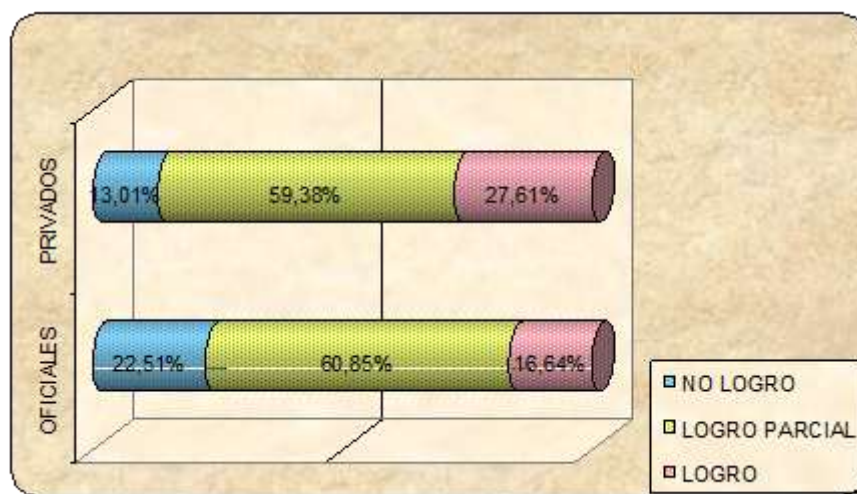
En la Prueba Final de Etapa, los alumnos de los planteles oficiales alcanzan un promedio inferior a la media nacional, mientras que la puntuación media de los alumnos de los planteles privados es ligeramente superior a la media nacional.

GRÁFICO 17
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



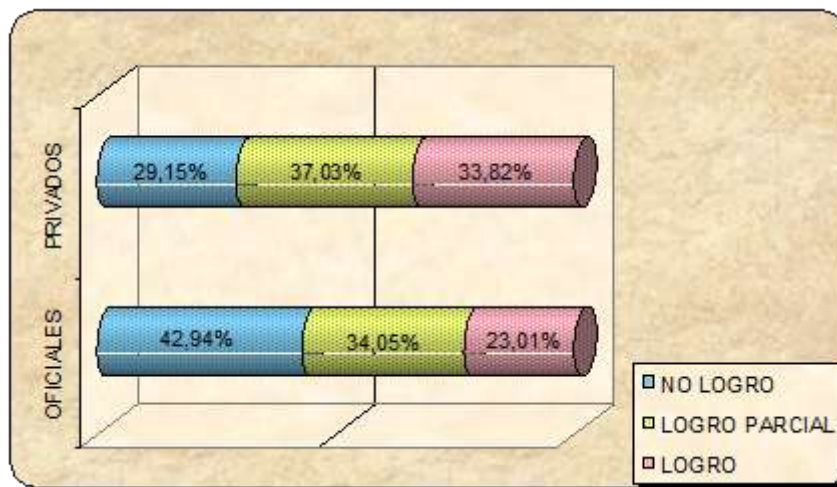
El gráfico 17 revela que más de la tercera parte de los alumnos de los planteles privados alcanza el nivel de **logro** en la Prueba Base de Matemática. En los planteles oficiales, este nivel es alcanzado aproximadamente por la quinta parte de los alumnos. La mayor parte de los estudiantes en ambos tipos de plantel se sitúa en el nivel de **logro parcial**.

GRÁFICO 18
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 18 indica que en la Prueba Final de Etapa, la cuarta parte de los alumnos de los planteles privados alcanza el nivel de **logro** y en los oficiales este porcentaje es aún menor. La mayoría de los alumnos se sitúa en el nivel de **logro parcial** tanto en los planteles oficiales como en los privados.

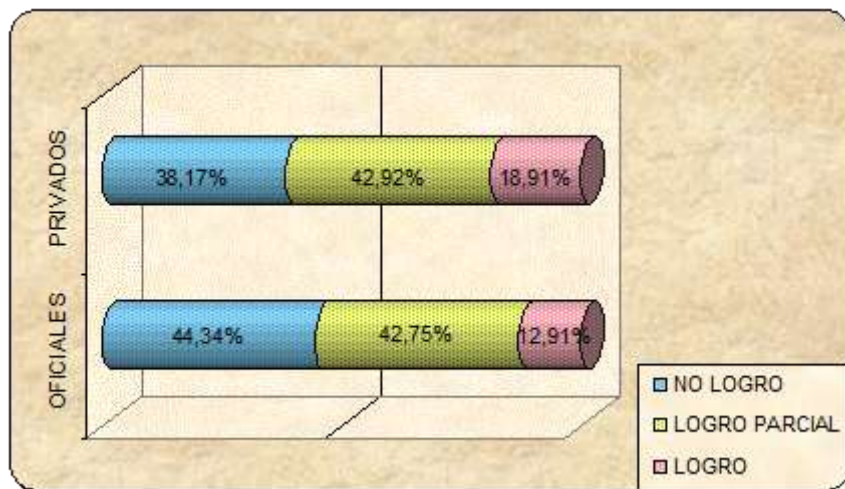
GRÁFICO 19
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: GEOMETRÍA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 19 se observa que, en el tópico Geometría de la Prueba Base, aproximadamente la tercera parte de los alumnos de los planteles privados se sitúa en el nivel de **logro**; mientras que menos de la cuarta parte de los alumnos de los planteles oficiales alcanza este nivel.

La mayor proporción de alumnos de los planteles oficiales, se sitúa en el nivel de **no logro** en este tópico.

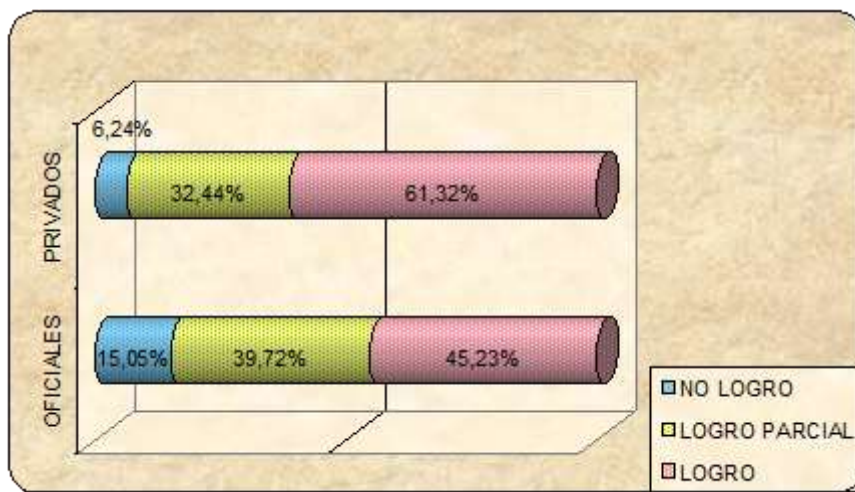
GRÁFICO 20
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: GEOMETRÍA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 20 correspondiente al tópico Geometría de la Prueba Final de Etapa, se observa que el porcentaje de alumnos que alcanza el nivel de **logro** es bajo en ambos tipos de plantel.

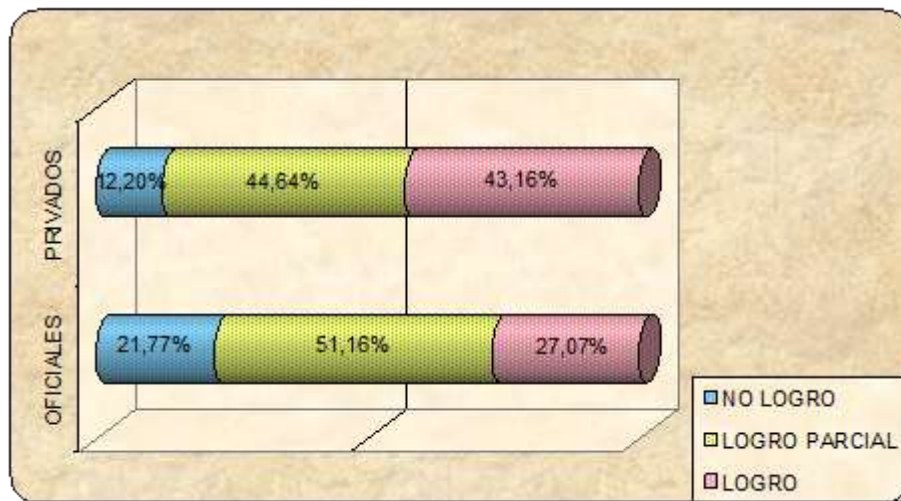
Un porcentaje semejante de alumnos de los planteles privados y oficiales se ubica en el nivel de **logro parcial**. En los planteles oficiales, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **no logro**.

GRÁFICO 21
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: NÚMEROS Y OPERACIONES. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



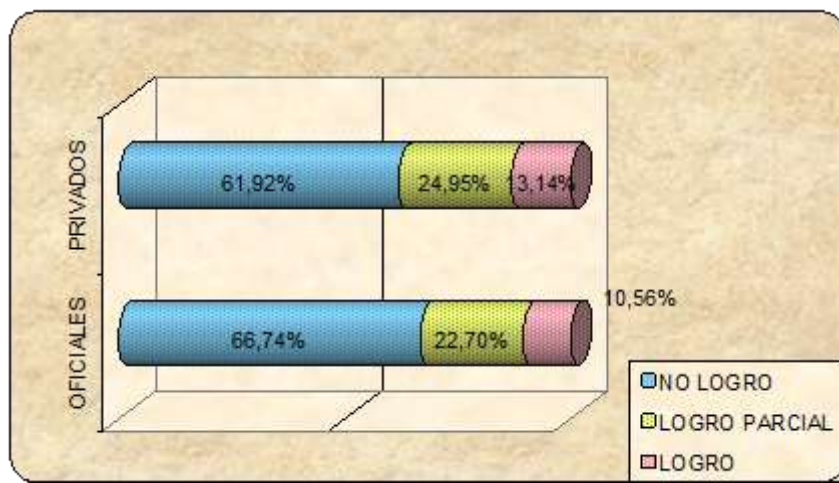
El gráfico 21 correspondiente al tópico Números y Operaciones de la Prueba Base muestra que, la mayor proporción de alumnos en ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **logro**. La proporción de alumnos de los planteles privados que alcanzan este nivel es superior a la proporción de alumnos de los planteles oficiales.

GRÁFICO 22
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: NÚMEROS Y OPERACIONES. PRUEBA FINAL DE ETAPA.
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



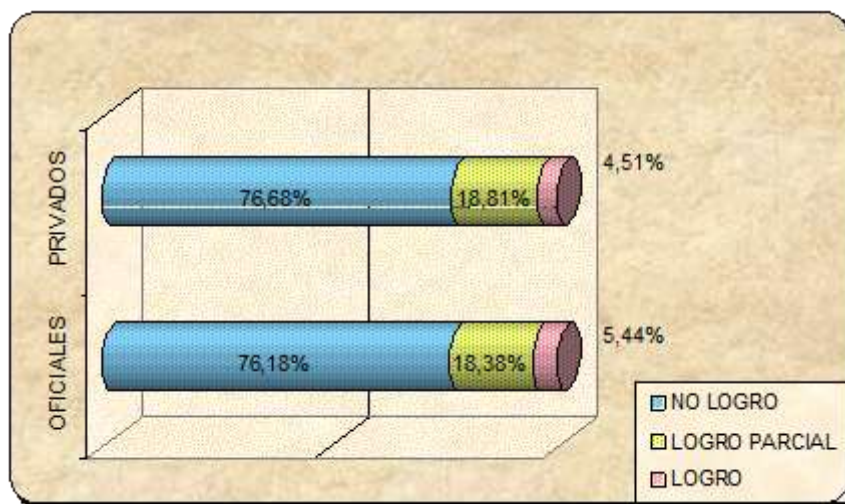
El gráfico 22 correspondiente al tópico Número y Operaciones de la Prueba Final de Etapa indica que la mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel, se ubica en el nivel de **logro parcial**. El nivel de **logro** alcanzado por los alumnos de los planteles privados es, significativamente superior al obtenido por los alumnos de los planteles oficiales.

GRÁFICO 23
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: MEDIDA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



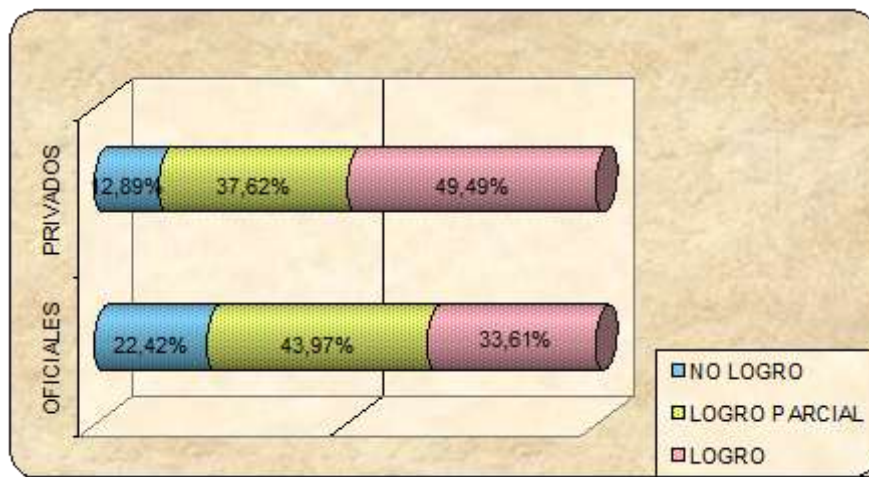
El gráfico 23 correspondiente al tópico Medida de la Prueba Base indica que, más de la mitad de los alumnos se ubican en el nivel de **no logro** en ambos tipos de plantel. El nivel de **logro** es alcanzado por un porcentaje muy reducido de la muestra.

GRÁFICO 24
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: MEDIDA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



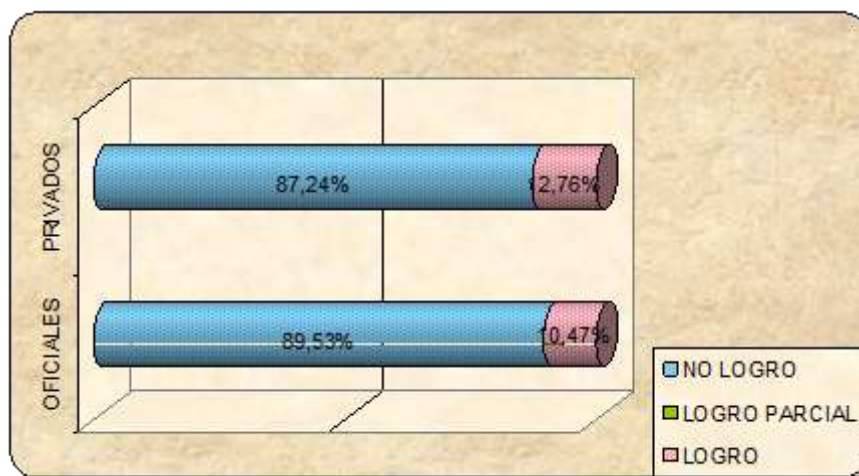
El gráfico 24 correspondiente al tópico Medida de la Prueba Final de Etapa revela que, más de las tres cuartas partes de los alumnos se ubica en el nivel de **no logro** en ambos tipos de plantel. El porcentaje de alumnos que alcanza el nivel de **logro** es muy bajo.

GRÁFICO 25
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: RELACIONES. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 25 correspondiente al tópico Relaciones de la Prueba Base de Matemática muestra que, aproximadamente la mitad de los alumnos de los planteles privados alcanza el nivel de **logro**, mientras que, comparativamente la tercera parte de los alumnos de los planteles oficiales alcanza este nivel. El mayor porcentaje de alumnos de los planteles oficiales se encuentra en el nivel de **logro parcial**.

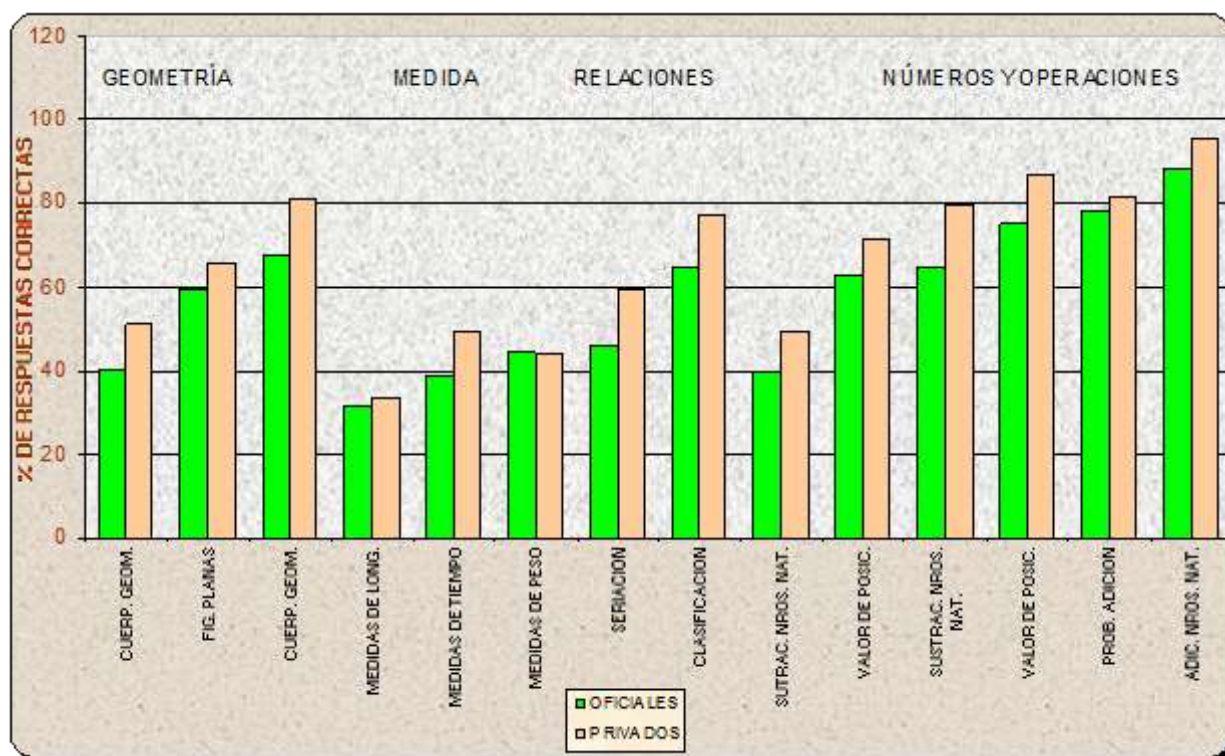
GRÁFICO 26
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS
PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 26 relativo al tópico Organización Y Representación de Datos de la Prueba Final de Etapa muestra que, en ambos tipos de plantel, apenas una décima parte de los alumnos se ubica en el nivel de **logro**; el resto se encuentra en el nivel de **no logro**.

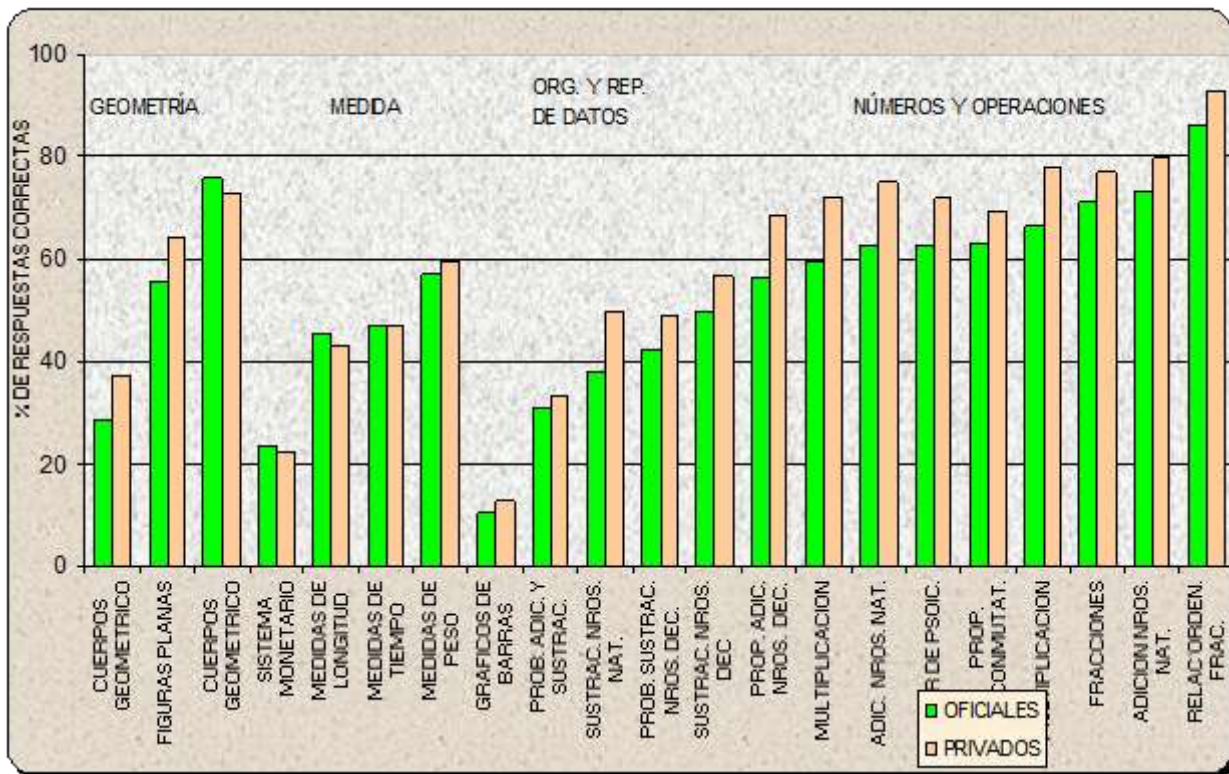
A continuación se presentan los gráfico 27 y 28 correspondientes al porcentaje de respuestas correctas alcanzadas en el Prueba Base y Final de Etapa del área de Matemática por los alumnos de los planteles oficiales y privados.

GRÁFICO 27
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 27 se observa que los ítems correspondientes a la Prueba Base resultaron de menor dificultad para los alumnos de los planteles privados que para los alumnos de los planteles oficiales. En ambos tipos de plantel, los ítems de mayor dificultad son los referidos al tópico Medida, en tanto que los ítems relativos al tópico de Números y Operaciones presentaron un menor nivel de dificultad, con excepción del ítem referido a sustracción de números naturales.

GRÁFICO 28
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 28 se observa que los ítemes correspondientes a la Prueba Final de Etapa resultaron de menor dificultad para los alumnos de los planteles privados en comparación con los alumnos de los planteles oficiales.

En ambos tipos de plantel, los tópicos referidos a: Organización y Representación de Datos y Medida resultaron de mayor nivel de dificultad. El tópico referente a Números y Operaciones obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas, con excepción de los objetivos referidos a sustracción de números naturales.

CUADRO 8
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. AREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
PRUEBAS BASE Y FINAL DE ETAPA. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

ESTADO	OFICIALES								PRIVADOS								TAMAÑO DE LA MUESTRA
	LENGUA				MATEMÁTICA				LENGUA				MATEMÁTICA				
	BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		
8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S
AMAZONAS	10,17	3,87	6,26	3,10	6,90	2,84	10,01	3,64	12,01	3,30	7,72	2,95	8,07	2,17	11,48	3,00	957
ANZOÁTEGUI	10,18	3,34	6,08	2,78	7,26	2,60	10,14	3,36	14,63	3,44	10,04	3,26	10,09	2,79	13,37	3,48	1427
APURE	10,48	3,67	6,48	2,78	7,26	2,86	10,19	3,31	14,53	3,26	9,98	3,07	10,20	2,84	13,27	3,79	1241
ARAGUA	12,38	3,98	8,16	3,39	9,15	2,84	12,21	3,89	14,21	3,34	9,71	3,15	9,83	2,62	13,01	3,46	1574
BARINAS	12,03	3,94	7,87	3,25	8,84	3,01	12,44	3,51	12,91	3,41	8,36	2,54	9,14	2,41	11,87	3,19	1307
BOLÍVAR	11,52	4,10	7,46	3,44	8,44	3,21	11,57	3,93	12,06	3,61	7,83	3,12	8,48	2,63	11,19	3,32	1920
CARABOBO	11,00	3,34	7,12	2,73	8,12	2,53	11,16	3,09	12,88	3,51	8,58	2,90	8,85	2,53	11,76	3,17	1902
COJEDES	11,35	3,64	6,93	3,06	8,07	2,89	11,18	3,83	12,85	2,93	8,33	2,70	9,12	2,39	12,42	3,26	1136
D. AMACURO	11,76	4,04	7,67	3,49	8,34	3,41	11,32	4,10	13,01	3,17	7,92	2,74	8,61	2,36	10,88	2,89	779
DTTO. FEDERAL	11,50	3,19	7,46	2,65	8,24	2,46	11,01	3,09	13,63	2,97	9,07	2,61	9,55	2,38	12,96	3,10	1440
FALCÓN	11,81	4,15	7,99	3,59	8,89	3,16	12,12	4,09	13,74	3,24	9,53	2,92	9,51	2,47	12,49	3,02	1306
GUÁRICO	10,59	3,68	6,90	3,14	7,64	2,77	10,74	3,47	12,19	3,68	7,83	3,06	8,28	2,58	10,99	3,41	1437
LARA	11,84	3,91	7,88	3,35	8,91	3,03	11,97	3,96	12,91	3,67	8,48	3,08	9,03	2,67	12,43	3,91	795
MÉRIDA	12,13	3,54	8,20	2,96	9,21	2,89	12,52	3,52	14,53	3,20	10,16	2,89	10,12	2,54	13,82	3,49	1250
MIRANDA	11,85	3,55	7,91	3,14	8,47	2,82	11,02	3,57	14,12	3,12	9,46	2,64	9,80	2,43	12,61	3,40	1676
MONAGAS	11,33	3,75	7,22	3,45	8,32	2,96	11,10	3,68	12,68	3,30	8,19	2,79	8,87	2,45	11,88	3,21	1627
N. ESPARTA	10,52	3,72	7,08	3,14	8,10	2,79	11,15	3,45	15,05	3,44	10,80	3,17	10,77	2,46	14,54	3,55	1133
PORTUGUESA	9,91	3,57	6,03	2,86	7,34	2,74	10,22	3,43	14,27	2,80	9,49	2,50	10,30	2,55	13,26	3,06	1537
SUCRE	10,10	3,55	6,33	2,97	6,86	2,57	10,12	3,25	12,27	3,72	8,02	3,21	8,08	2,73	10,85	3,27	1634
TÁCHIRA	11,00	3,10	7,15	2,69	8,40	2,54	11,53	3,18	14,03	2,90	9,02	2,49	9,92	2,18	12,82	2,97	1556
TRUJILLO	11,77	3,48	7,27	3,02	8,16	2,75	11,21	3,49	15,40	2,97	10,66	2,66	11,02	2,39	15,08	3,71	1440
YARACUY	10,50	3,67	7,11	3,42	8,00	2,67	10,84	3,09	12,74	3,67	8,49	2,96	9,06	2,72	11,91	3,19	1022
ZULIA	9,41	3,53	6,03	2,90	6,67	2,62	9,89	3,36	11,49	3,54	7,55	2,96	8,30	2,66	11,34	3,48	2196
TOTAL NACIONAL	11,06	3,75	7,11	3,17	8,03	2,91	11,07	3,61	13,23	3,54	8,82	3,05	9,26	2,67	12,33	3,51	32 292

En el cuadro 8 se evidencia que, en el área de Lengua, los promedios obtenidos por los alumnos de los planteles oficiales de los estados: Aragua, Barinas y Mérida se colocan por encima de la media nacional de la Prueba Base, mientras que esta situación es alcanzada por los alumnos de los estados: Aragua, Falcón, Mérida y Miranda, en la Prueba Final de Etapa.

Sin embargo, los alumnos de los planteles oficiales de los estados: Portuguesa, Sucre y Zulia, se colocan por debajo de la media nacional en la Prueba Base y, en la Prueba Final de Etapa, los alumnos de los estados: Amazonas, Anzoátegui, Portuguesa y Zulia, se ubican por debajo de la media nacional.

En el área de Matemática, los alumnos de los planteles oficiales de los estados: Aragua, Barinas, Falcón, Lara, Mérida obtienen puntuaciones media **por encima** de la media nacional, en la Prueba Base. Esta misma situación se repite en la Prueba Final de Etapa.

Por su parte, los alumnos de los estados Amazonas, Sucre y Zulia, obtienen puntuaciones medias **por debajo** de la media nacional en la Prueba Base; mientras que en la de Final de Etapa, esta situación ocurre en los estados: Amazonas, Anzoátegui, Sucre y Zulia.

En el área de Lengua, los alumnos de los planteles privados alcanzan promedios **por encima** de la media nacional en los estados: Anzoátegui, Apure, Aragua, Mérida, Miranda, Nueva Esparta, Portuguesa y Trujillo, en la Prueba Base. A su vez, los alumnos de los estados: Anzoátegui, Apure, Aragua, Mérida, Nueva Esparta y Trujillo se ubican **por encima** de la media nacional en la Prueba Final de Etapa.

En cambio, los alumnos de los planteles privados de los estados: Amazonas, Bolívar, Guárico, Sucre y Zulia, alcanzan puntuaciones medias en la Prueba Base, que los ubican **por debajo** de la media nacional. Mientras que, los alumnos de los estados: Amazonas, Sucre y Zulia, alcanzan promedios en la Prueba Final de Etapa, que los coloca **por debajo** de la media nacional.

En el área de Matemática, los alumnos de los planteles privados de los estados: Anzoátegui, Apure, Mérida, Nueva Esparta, Portuguesa y Trujillo, obtienen puntuaciones medias que los ubican **por encima** de la media nacional tanto Prueba Base como en la prueba Final de Etapa.

Los alumnos de los estados: Amazonas, Barinas, Guárico, Portuguesa y Yaracuy, obtienen puntuaciones medias que los colocan **por debajo** de la media nacional en la Prueba Base de Matemática; mientras que, los alumnos de los estados: Bolívar, Delta Amacuro, Guárico, Sucre y Zulia, alcanzan en la Prueba Final de Etapa de Matemática puntuaciones **por debajo** del promedio nacional.

En términos generales, los alumnos de estado Mérida tienden a obtener promedios superiores a la media nacional, tanto en Lengua como en Matemática, en ambas pruebas, independientemente de la condición oficial o privada del plantel.

B.-PLANTELES URBANOS Y RURALES

A continuación se analizan los resultados obtenidos por la muestra nacional de alumnos de 3º grado provenientes de planteles urbanos y rurales, en las áreas de Lengua y Matemática.

Estos resultados se expresan en puntuaciones promedio y sus respectivas desviaciones estándar. Por cada área se presenta la proporción de alumnos que alcanza los niveles de ejecución establecidos: logro, logro parcial y no logro. También se analiza el nivel de dificultad de los ítems que conforman cada prueba, por área y tópico, los cuales se expresan en la distribución de los porcentajes de respuestas correctas a cada pregunta.

**CUADRO 9
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO**

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA BASE		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
LENGUA	URBANOS	19	12,03	3,77	23 974
	RURALES	19	11,25	3,89	8 318
	MUESTRA NACIONAL	19	11,83	3,82	32 292

En el cuadro 9 se evidencia que el promedio obtenido por los alumnos de los planteles urbanos y rurales, indica que tienden a responder correctamente más de la mitad de la Prueba Base de Lengua.

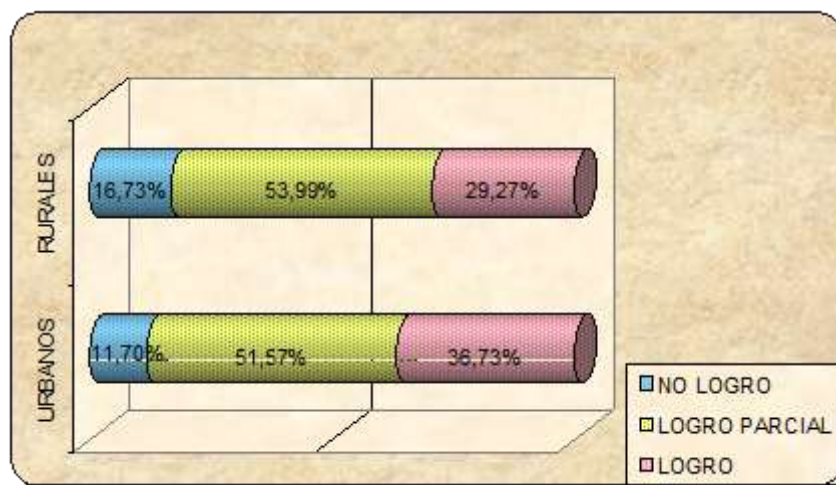
Los alumnos de los planteles urbanos alcanzaron una puntuación media superior a la obtenida por los alumnos de la muestra nacional.

**CUADRO 10
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA,
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO**

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA FINAL DE ETAPA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
LENGUA	URBANOS	15	7,85	3,19	23 974
	RURALES	15	7,31	3,32	8 318
	MUESTRA NACIONAL	15	7,71	3,23	32 292

En el cuadro 10 se observa que tanto para los alumnos de los planteles urbanos como los de los rurales, los promedios alcanzados indican una tendencia a responder correctamente la mitad de los ítemes de la Prueba Final de Etapa de Lengua. Sin embargo, los alumnos de ambos tipos de plantel obtienen promedios inferiores a los alcanzados por los alumnos de la muestra nacional.

GRAFICO 29
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

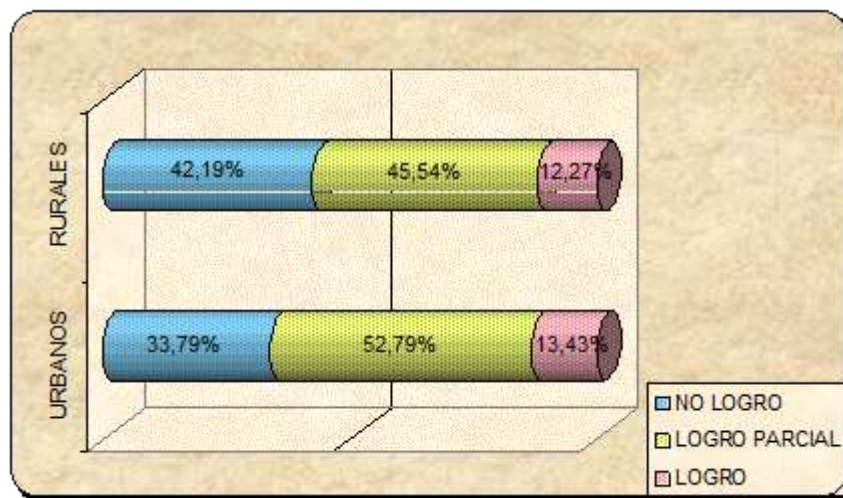


En el gráfico 29 se observa que la mayor proporción de alumnos, en ambos tipos de plantel, se ubica en el nivel de **logro parcial** en la Prueba Base de Lengua.

La proporción de **no logro** alcanzada por los alumnos de los planteles rurales es mayor que la alcanzada por los alumnos de los planteles urbanos.

Por su parte la mayor proporción de alumnos que alcanza el nivel de **logro** corresponde a los planteles urbanos.

GRAFICO 30
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 30 se evidencia que la mayor proporción de alumnos en ambos tipos de planteles, se ubican en el nivel de **logro parcial**.

La proporción más alta de alumnos que se ubica en el nivel de **no logro** corresponde a los planteles rurales. Por su parte que la proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **logro** no muestra grandes diferencias para ambos tipos de plantel.

GRÁFICO 31
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: COMPRENSION LECTORA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

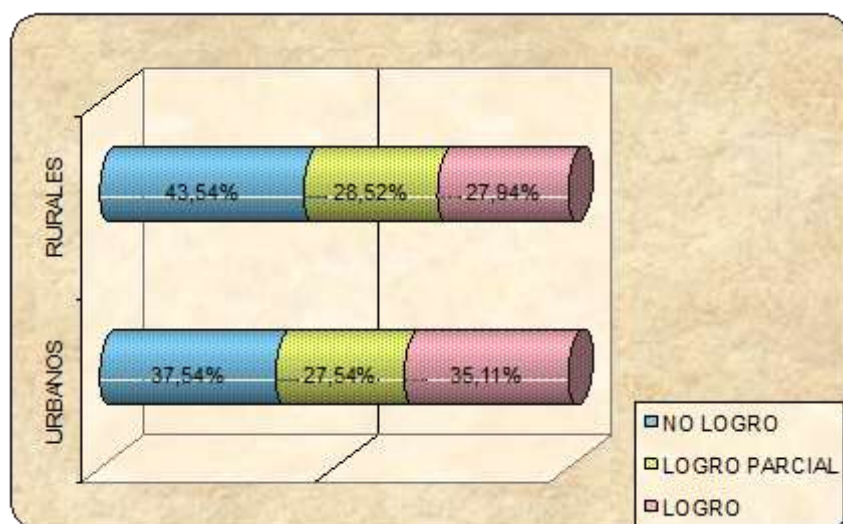
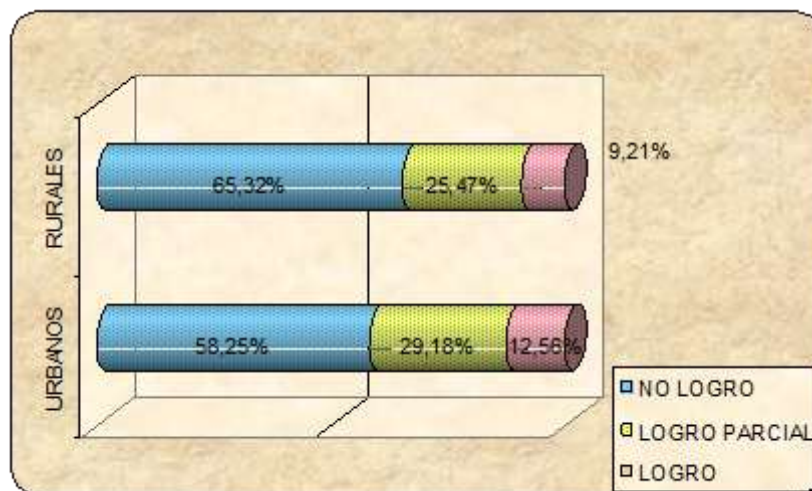


GRÁFICO 32
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: COMPRENSIÓN LECTORA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 31 relativo al tópico de Comprensión Lectora de la Prueba Base, se observa que la mayor proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos como rurales, se encuentra en el nivel de **no logro**. Esta situación se hace aún más crítica en la Prueba Final de Etapa, tal y como puede observarse en el gráfico 32.

Se evidencia también que la proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos como rurales alcanzan niveles de **logro** similares.

GRÁFICO 33
NIVELES DE EJECUCIÓN (LOGRO, LOGRO PARCIAL Y NO LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: NOCIONES LINGÜÍSTICAS. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

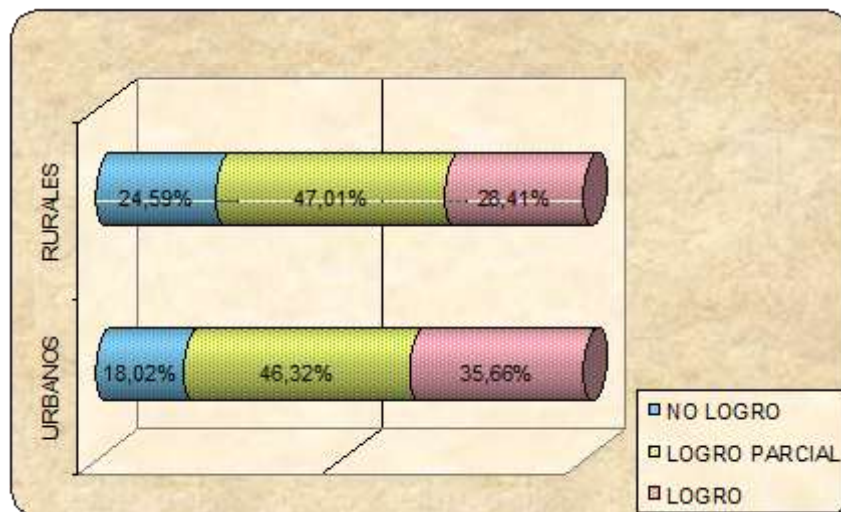
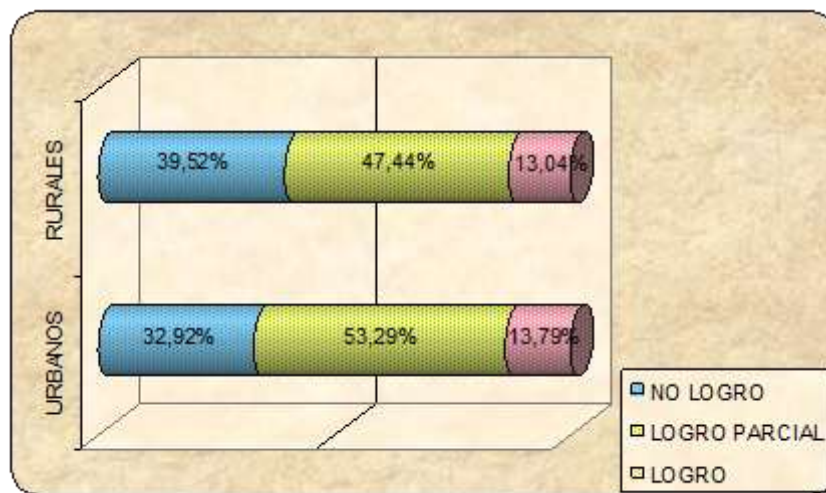


GRÁFICO 34
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: NOCIONES LINGÜÍSTICAS. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

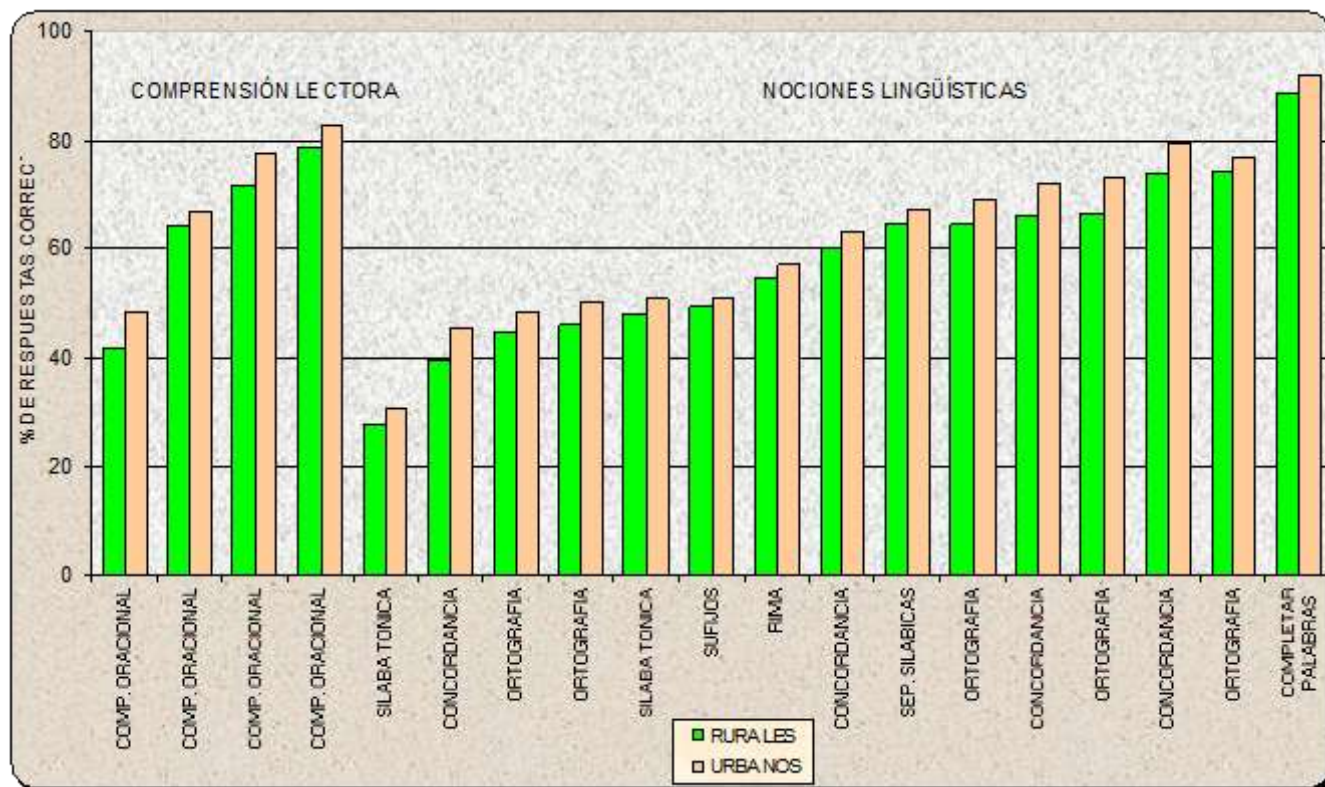


En el gráfico 33 relativo al tópico de Nociones Lingüísticas de la Prueba Base de Lengua, se evidencia que la mayor proporción de los alumnos tanto de los planteles urbanos como de los rurales se ubica en el nivel de **logro parcial**.

En el gráfico 34, relativo a la Prueba Final de Etapa, se observa que tanto los alumnos de los planteles urbanos como rurales, alcanzan niveles de **logro** muy bajo. La mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **logro parcial**.

A continuación se presentan los gráficos 35 y 36 correspondientes al porcentaje de respuestas correctas alcanzadas en el Prueba Base y Final de Etapa del área de Lengua por la muestra de alumnos de los planteles urbanos y rurales.

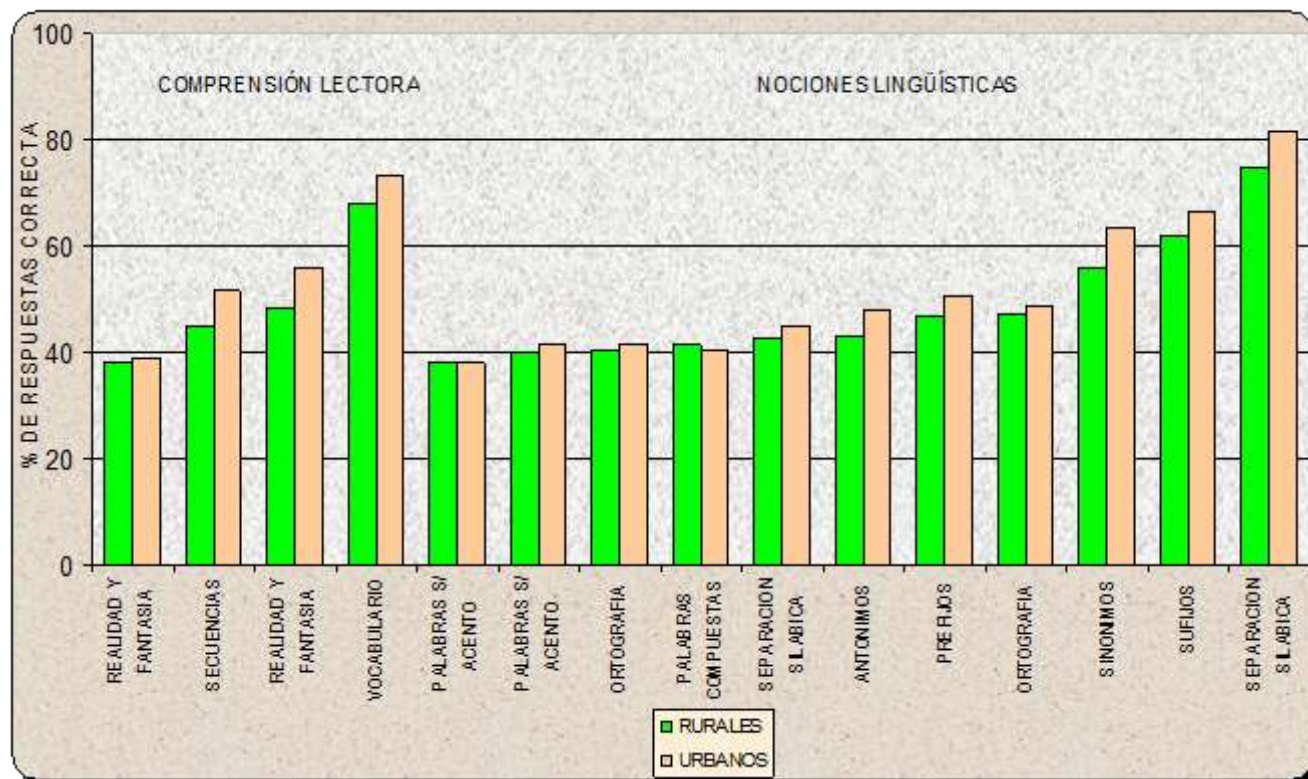
GRÁFICO 35
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 35 muestra que tanto para los alumnos de los planteles urbanos como rurales, el mayor nivel de dificultad (20% a 40%) se ubica en el tópico Nociones Lingüísticas en los ítemes correspondientes a: Sílabas Tónicas, Concordancia, Ortografía, Sufijos y Rima.

Los ítemes de Comprensión Lectora resultaron entre promedio y fáciles (entre 40% y 80%) para los alumnos provenientes tanto de planteles urbanos como rurales.

GRÁFICO 36
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 36 se observa que en el tópico Comprensión Lectora, la mayoría de los ítems resultaron de dificultad entre difícil y promedio (entre 20% y 60%) para los alumnos de ambos tipos de plantel. El único ítem que resulta fácil (entre 60% y 80%) es el de Vocabulario.

En el tópico Nociones Lingüísticas, la mayoría de los ítems resultaron con un nivel de dificultad entre difícil y promedio (entre 20% y 60%), en tanto que el ítem Separación de Sílabas resultó fácil (entre 60% y 80%) para los alumnos de ambos tipos de plantel.

CUADRO 11
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA BASE		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
MATEMÁTICA	URBANOS	14	8,52	2,83	23 974
	RURALES	14	8,28	3,03	8 318
	MUESTRA NACIONAL	14	8,46	2,89	32 292

El cuadro 11 indica que tanto los alumnos de los planteles urbanos como los alumnos de los planteles rurales tienden a responder correctamente, más de la mitad de la Prueba Base en el área de Matemática.

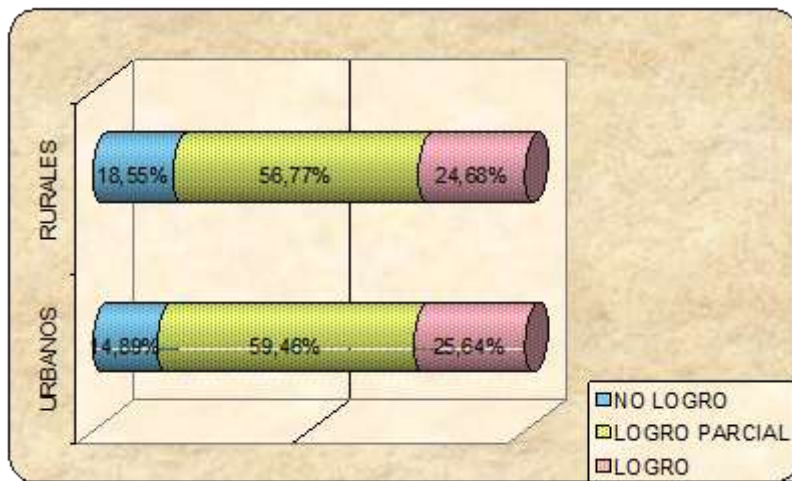
Los alumnos de los planteles urbanos alcanzaron una puntuación media ligeramente por encima a la obtenida por los alumnos de los planteles rurales, pero se observa que no existe una amplia diferencia entre las puntuaciones medias. Estas puntuaciones medias no presentan diferencias apreciables con respecto a la media de la muestra nacional.

CUADRO 12
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA FINAL DE ETAPA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
MATEMÁTICA	URBANOS	21	11,57	3,55	23 974
	RURALES	21	11,36	3,83	8 318
	MUESTRA NACIONAL	21	11,52	2,63	32 292

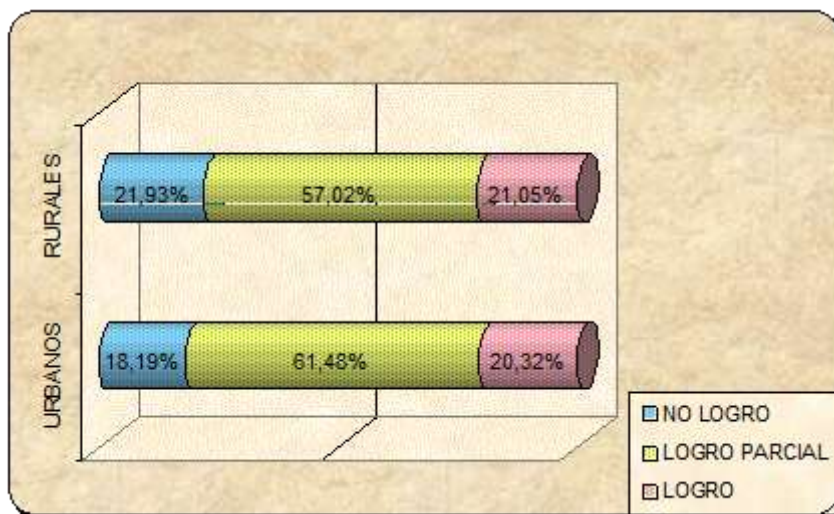
El cuadro 12 muestra que las puntuaciones medias obtenidas, tanto por los alumnos de los planteles urbanos como los alumnos de los planteles rurales, tienden a responder correctamente más de la mitad de los ítems correspondientes a la Prueba Final de Etapa del área de Matemática. Los alumnos de los planteles urbanos alcanzaron una puntuación media ligeramente por encima a la obtenida por los alumnos de los planteles rurales, aunque no existe una amplia diferencia entre las puntuaciones medias de ambos tipos de plantel con respecto a la media nacional.

GRÁFICO 37
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



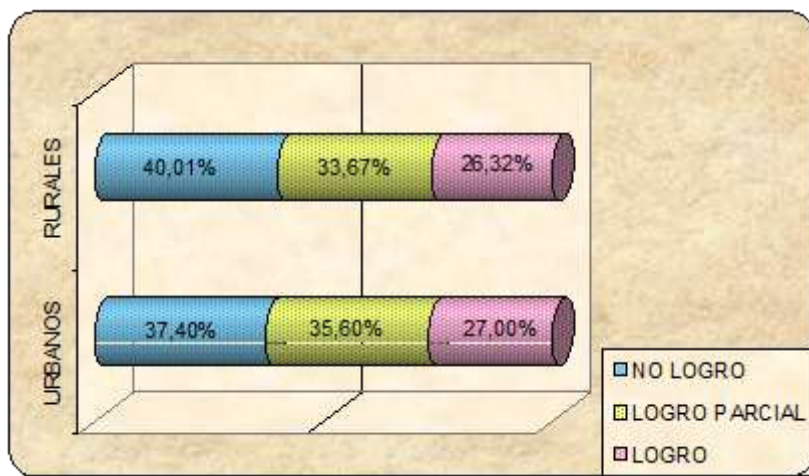
El gráfico 37 correspondiente a la Prueba Base del área de Matemática señala que la mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos y rurales se ubica en el nivel de **logro parcial**; mientras que la proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **logro** alcanza aproximadamente la cuarta parte de la muestra en ambos tipos de plantel.

GRÁFICO 38
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



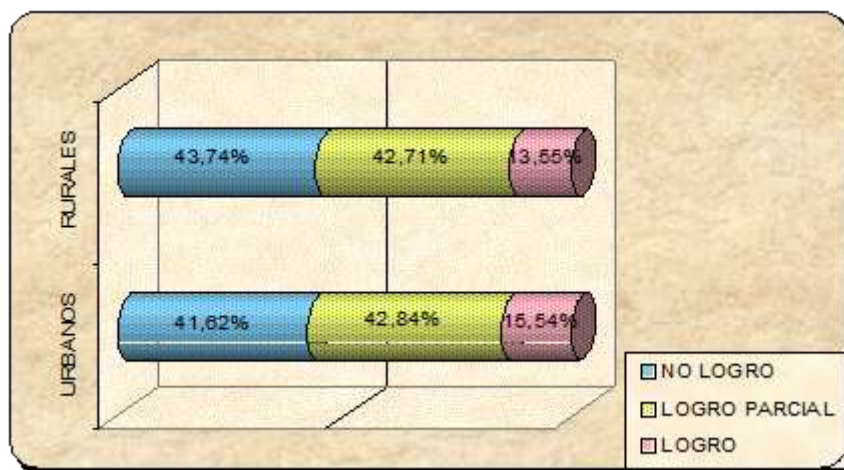
El gráfico 38 correspondiente a la Prueba Final de Etapa del área de Matemática evidencia que, la mayor proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos como rurales se ubica en el nivel de **logro parcial**, mientras que la proporción de alumnos que se ubica en los niveles de **logro** y **no logro**, respectivamente, es similar.

GRÁFICO 39
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: GEOMETRÍA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 39 relativo al tópico Geometría de la Prueba Base del área de Matemática indica que la mayor proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos como de los planteles rurales se ubica en el nivel de **no logro**. La proporción de alumnos de ambos tipos de plantel que se ubica en nivel de **logro** es aproximadamente, la cuarta parte de la muestra. Cabe destacar que la proporción de alumnos de los planteles urbanos que se ubica en el nivel de **logro** es ligeramente superior a la proporción de alumnos de los planteles rurales.

GRÁFICO 40
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: GEOMETRÍA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

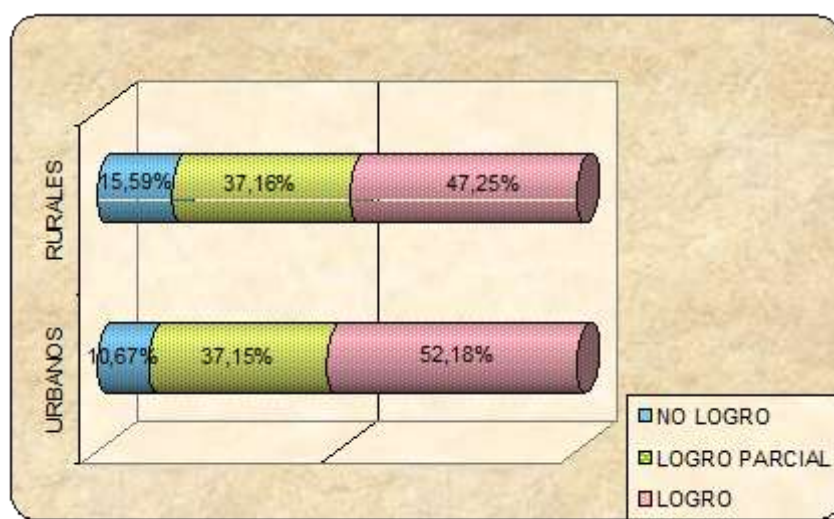


En el gráfico 40 correspondiente al tópico Geometría de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática se observa que una muy baja proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en nivel de **logro**, siendo ligeramente superior en los planteles urbanos que en los planteles rurales.

La mayor proporción de alumnos de los planteles rurales se ubica en el nivel de **no logro**, mientras que en los planteles urbanos la mayor proporción de alumnos se sitúa en el nivel de **logro parcial**.

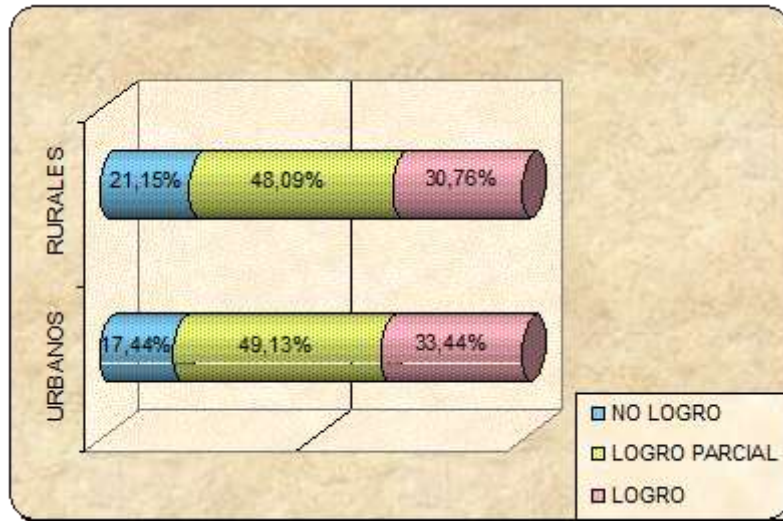
El porcentaje de alumnos de ambos tipos de plantel que se ubica en el nivel de **no logro**, es superior al 40 % de la muestra.

GRÁFICO 41
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: NÚMEROS Y OPERACIONES. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 41 correspondiente al tópico Números y Operaciones de la Prueba Base del área de Matemática se evidencia que, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro** para ambos tipos de plantel. Es conveniente destacar, que la proporción de alumnos de los planteles urbanos que se ubica en este nivel es ligeramente mayor que la proporción de alumnos de los planteles rurales. Este gráfico nos señala que a pesar de pertenecer estas preguntas a objetivos de este tópico de los programas instruccionales de primero y segundo grado, sólo son respondidos por la mitad de los alumnos de tercer grado

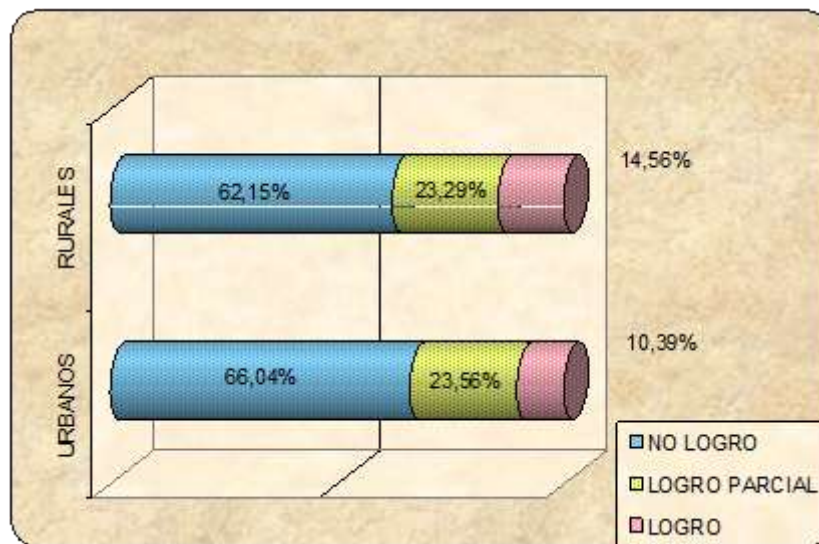
GRÁFICO 42
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: NÚMEROS Y OPERACIONES
PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL.
TERCER GRADO



El gráfico 42 relativo al tópico Números y Operaciones de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática refleja que, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial** para ambos tipos de plantel, siendo esta proporción de alumnos ligeramente mayor en el caso de los planteles urbanos.

Cabe destacar que, la proporción de los alumnos que se ubica en el nivel de **logro** alcanza aproximadamente la tercera parte de la muestra.

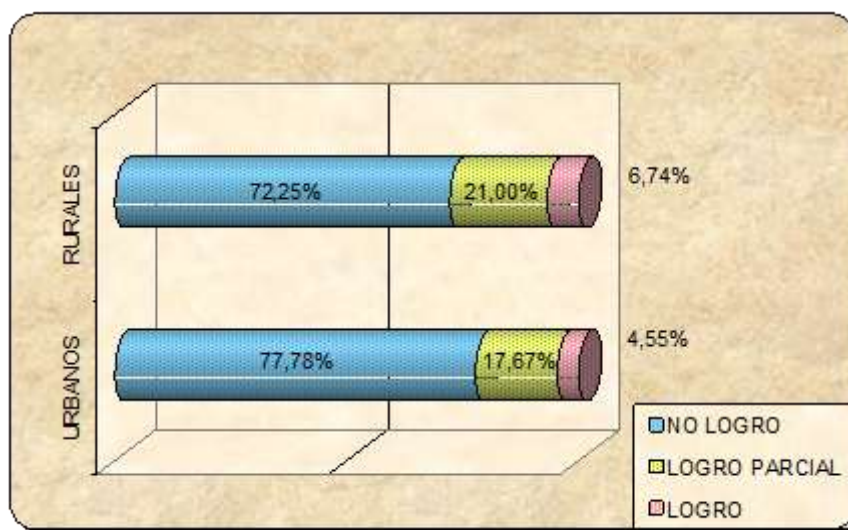
GRÁFICO 43
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: MEDIDA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 43 correspondiente al tópico Medida de la Prueba Base del área de Matemática señala que, la mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos y rurales se ubica en el nivel de **no logro**. La proporción de alumnos que se ubica en este nivel alcanza aproximadamente las dos terceras partes de la muestra.

Una proporción muy baja de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **logro**.

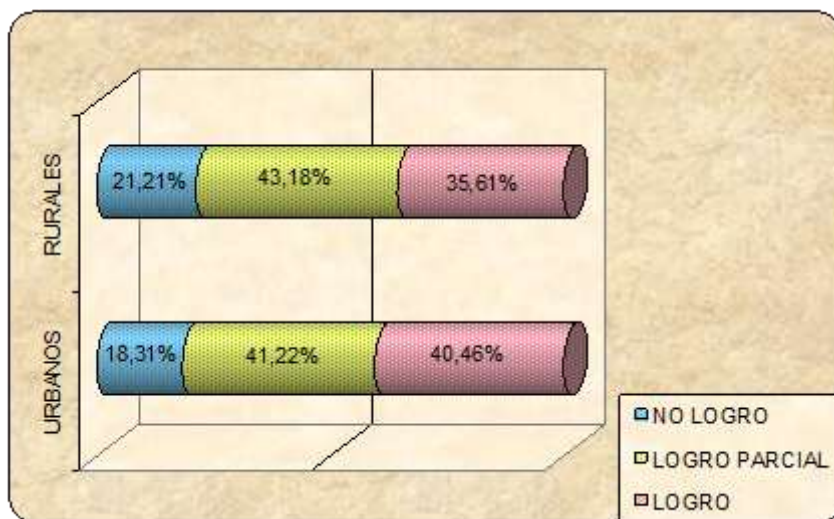
GRÁFICO 44
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: MEDIDA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 44 correspondiente al tópico Medida de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática se observa que, una muy baja proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos como de los planteles rurales se ubica en el nivel de **logro**.

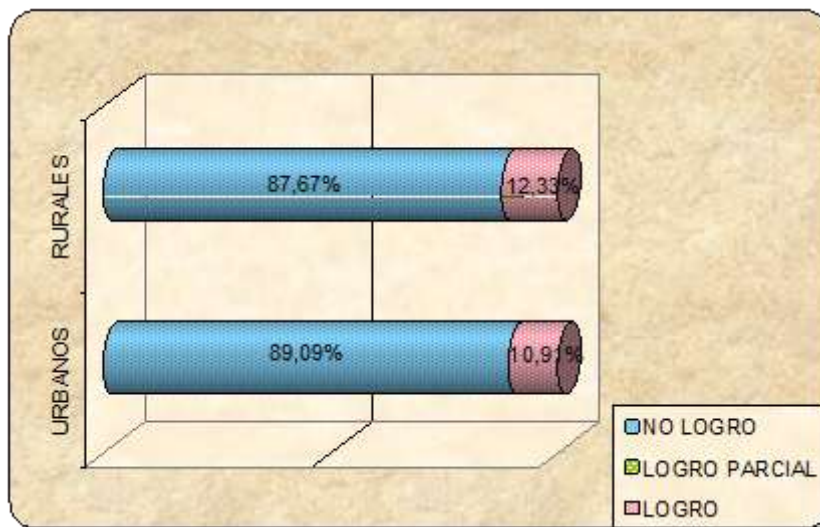
Por otra parte, la mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **no logro**. La proporción de alumnos que se ubica en este nivel alcanza, aproximadamente, las tres cuartas partes de la muestra. Es conveniente destacar que, en los planteles rurales la proporción de alumnos que se ubica en los niveles de **logro** y **logro parcial** es ligeramente superior a la observada en los planteles urbanos.

GRÁFICO 45
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: RELACIONES. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 45 correspondiente al tópicó Relaciones de la Prueba Base del área de Matemática se evidencia que, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial** para ambos tipos de plantel, siendo esta proporción de alumnos ligeramente mayor en los planteles rurales. La proporción de alumnos que alcanza el nivel de **logro** es ligeramente superior en los planteles urbanos.

GRÁFICO 46
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS PRUEBA
FINAL DE ETAPA. PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO

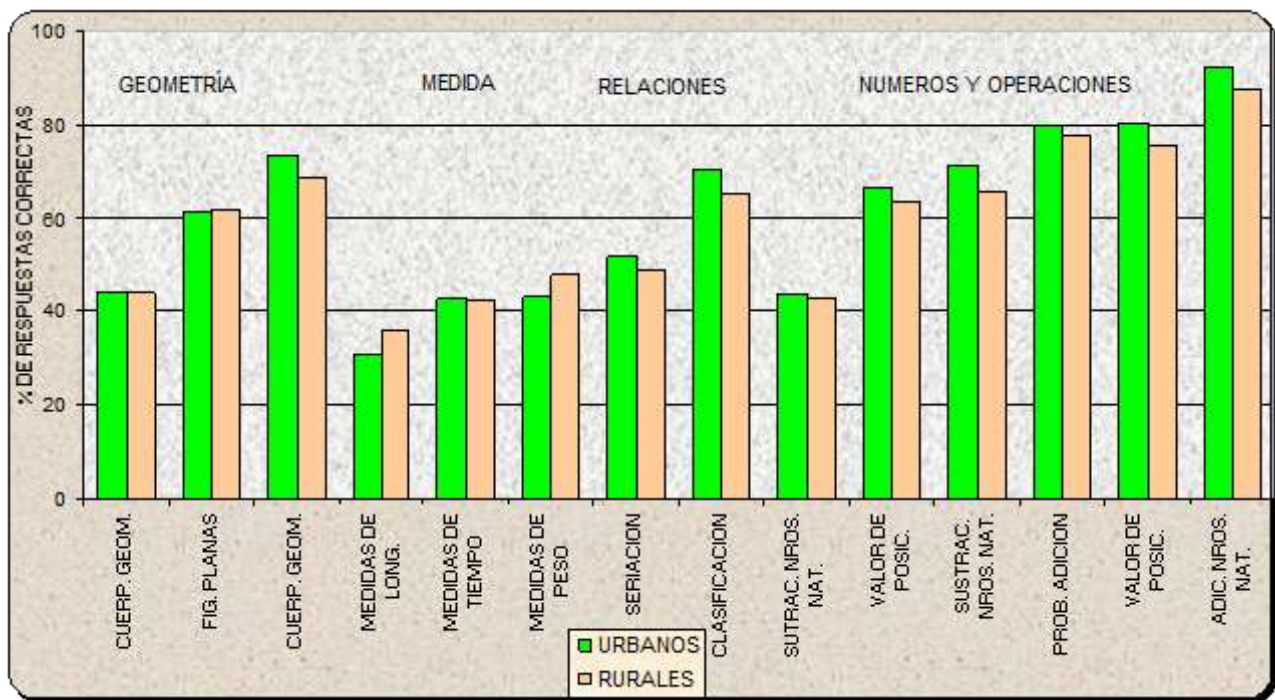


El gráfico 46 correspondiente al tópico Organización y Representación de Datos de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática indica que, la mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **no logro**.

Una muy baja proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos como de los rurales se ubica en el nivel de **logro**.

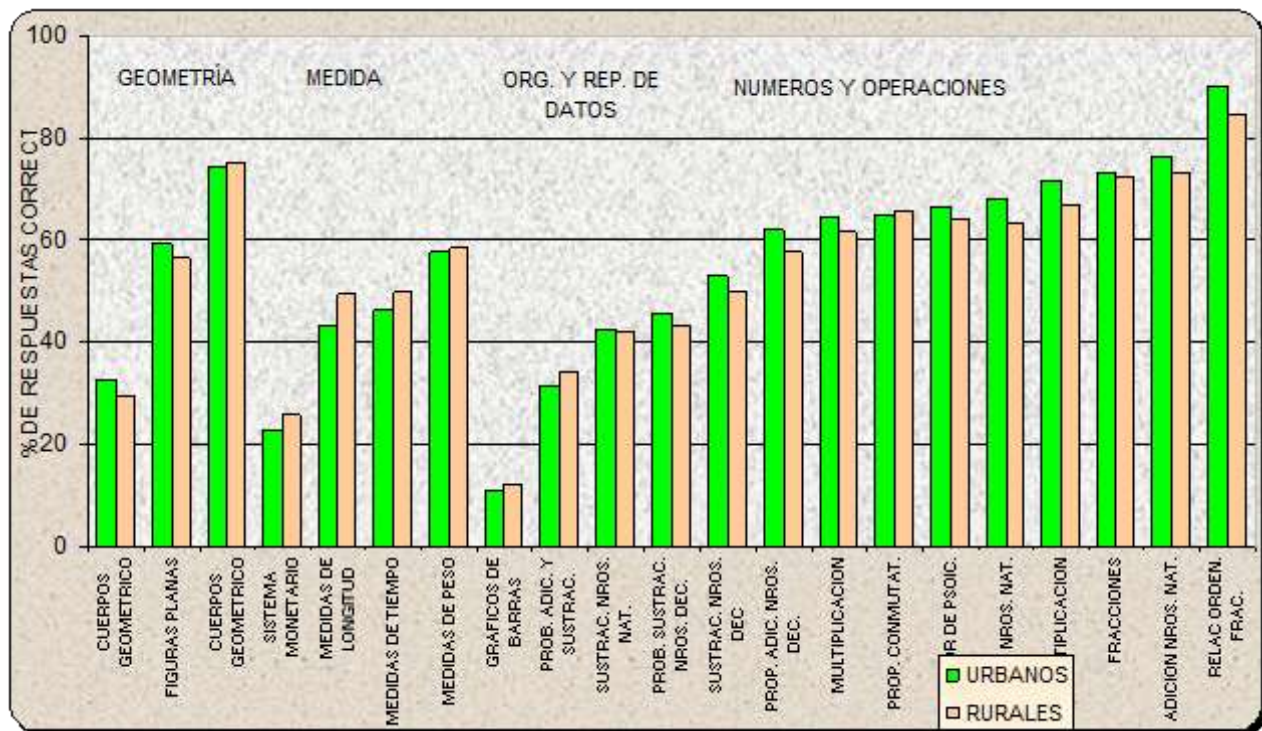
A continuación se presentan los gráficos 47 y 48 correspondientes al porcentaje de respuestas correctas alcanzadas en el Prueba Base y Final de Etapa del área de Matemática por la muestra de alumnos de los planteles urbanos y rurales.

GRÁFICO 47
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 47 referido a la Prueba Base de Matemática se observa que, el ítem que presenta mayor dificultad es el relacionado con Medidas de Longitud. Es conveniente destacar, que el tópico Números y Operaciones resulta de menor dificultad, resaltando como el más difícil (entre 0 y 40%) el ítem Sustracción de Números Naturales.

GRÁFICO 48
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 48 correspondiente a la Prueba Final de Etapa del área de Matemática se observa que el ítem del Tópico Geometría que presentó mayor nivel de dificultad es el relacionado con Cuerpos Geométricos. En el tópico Medida, el ítem con mayor nivel de dificultad es Sistema Monetario, mientras que en el tópico Organización y Representación de Datos el ítem Representación de Gráficos de Barras resultó muy difícil (entre 0 y 20%).

En el tópico Números y Operaciones, el ítem de mayor nivel de dificultad es el relacionado con Problemas de Adición y Sustracción y el de menor dificultad es el de Relación y Orden de Fracciones.

CUADRO 13
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PRUEBAS BASE Y FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS Y RURALES. TERCER GRADO

ESTADO	URBANOS								RURALES								TAMAÑO DE LA MUESTRA
	LENGUA				MATEMÁTICA				LENGUA				MATEMÁTICA				
	BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		
	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	
AMAZONAS	9,70	3,74	6,01	3,17	6,69	2,70	9,89	3,43	11,48	3,79	7,07	2,90	7,55	2,91	10,60	3,88	957
ANZOÁTEGUI	11,97	3,97	7,72	3,47	8,38	2,96	11,36	3,73	9,85	3,28	5,63	2,79	7,09	2,70	10,15	3,44	1427
APURE	11,75	4,03	7,67	3,24	8,00	3,08	11,23	3,86	11,16	3,84	6,64	3,30	8,56	3,39	11,08	3,56	1241
ARAGUA	12,88	3,82	8,59	3,37	9,18	2,74	12,14	3,73	13,47	4,00	9,06	3,46	10,09	2,82	13,68	3,65	1574
BARINAS	12,45	3,81	8,15	2,99	8,88	2,76	12,23	3,35	11,88	3,61	7,58	3,08	9,28	3,00	12,25	3,68	1307
BOLÍVAR	11,77	3,86	7,52	3,18	8,37	2,78	11,27	3,39	11,84	3,93	8,10	3,67	8,79	3,45	11,83	4,48	1920
CARABOBO	12,20	3,51	7,99	2,89	8,69	2,49	11,62	3,05	10,61	3,38	7,00	2,80	7,59	2,59	10,74	3,36	1902
COJEDES	11,72	3,53	7,38	2,98	8,32	2,69	11,39	3,55	11,46	3,63	6,84	3,13	8,16	3,09	11,46	4,12	1136
D. AMACURO	11,72	3,78	7,31	3,26	8,01	3,07	10,52	3,60	12,37	4,20	8,44	3,47	9,05	3,50	12,56	4,18	779
DTTO. FEDERAL	12,64	3,25	8,28	2,76	8,92	2,51	12,00	3,23	10,79	2,95	7,15	2,50	7,93	2,35	10,58	3,02	1440
FALCÓN	12,69	3,76	8,61	3,35	9,27	2,85	12,46	3,65	11,57	4,49	8,04	3,77	8,57	3,26	11,58	4,11	1306
GUÁRICO	11,29	3,61	7,34	3,08	7,82	2,61	10,82	3,25	10,09	4,05	6,51	3,23	7,76	3,10	10,77	4,07	1437
LARA	12,32	3,51	8,13	3,03	8,69	2,59	12,01	3,79	12,43	4,32	8,24	3,55	9,44	3,21	12,51	4,16	795
MÉRIDA	13,35	3,29	9,07	2,92	9,57	2,66	13,06	3,37	12,22	4,11	8,56	3,38	9,46	3,08	12,84	3,94	1250
MIRANDA	13,56	3,52	8,73	3,06	9,07	2,72	11,70	3,71	11,67	3,47	7,96	2,96	8,77	2,81	11,47	3,27	1675
MONAGAS	11,94	3,42	7,68	3,08	8,52	2,72	11,37	3,31	11,52	4,39	7,23	3,79	8,55	3,03	11,51	4,25	1627
N. ESPARTA	13,06	4,11	9,15	3,50	9,73	2,75	13,26	3,64	10,16	3,77	6,83	3,33	7,61	2,89	10,52	3,64	1133
PORTUGUESA	11,52	3,85	7,31	2,97	8,34	2,53	11,34	3,45	10,07	3,82	6,15	3,42	7,64	3,08	10,35	3,81	1537
SUCRE	10,94	3,80	6,98	3,17	7,32	2,72	10,31	3,22	11,04	3,55	7,05	3,18	7,49	2,52	11,03	3,58	1634
TÁCHIRA	12,23	3,41	7,92	2,75	9,04	2,55	11,97	3,27	11,81	3,23	7,64	2,83	8,74	2,45	12,07	2,89	1556
TRUJILLO	12,65	3,79	8,05	3,27	8,85	2,98	12,24	4,01	12,73	3,40	8,34	3,31	8,93	2,78	11,90	3,51	1440
YARACUY	11,75	3,76	7,99	3,25	8,86	2,64	11,53	3,05	10,43	3,86	6,75	3,30	7,24	2,65	10,56	3,39	1022
ZULIA	10,83	3,73	7,10	3,09	7,64	2,81	10,82	3,70	10,02	3,55	6,43	2,85	7,42	2,67	10,41	3,48	2196
TOTAL NACIONAL	12,03	3,77	7,85	3,19	8,52	2,83	11,57	3,55	11,25	3,89	7,31	3,32	8,28	3,03	11,36	3,83	32 292

En el cuadro 13 se observa que, en el área de Lengua, los alumnos de los planteles urbanos de los estados: Mérida, Miranda y Nueva Esparta, obtienen puntuaciones por encima de la media nacional en la Prueba Base; mientras que, la misma situación se repite para la Prueba Final de Etapa.

Sin embargo, los alumnos de los planteles urbanos de los estados: Amazonas, Sucre y Zulia, alcanzan promedios por debajo de la media nacional en la Prueba Base de Lengua y, en la Prueba Final de Etapa, los alumnos de los estados: Amazonas y Sucre, obtienen promedios por debajo de la media nacional.

En el área de Matemática, los alumnos de los planteles urbanos de los estados: Falcón, Mérida y Nueva Esparta, obtienen puntuaciones **por encima** de la media nacional, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa.

En el área de Lengua, los alumnos de los planteles rurales de los estados: Aragua, Lara y Trujillo alcanzan promedios **por encima** de la media nacional en la Prueba Base; mientras que, en la Prueba Final de Etapa, los alumnos de los estados: Aragua, Delta Amacuro, Lara, Mérida y Trujillo, alcanzan puntuaciones **por encima** de la media nacional.

En cambio, los alumnos de los estados: Anzoátegui, Guárico, Nueva Esparta, Portuguesa y Zulia, obtienen puntuaciones **por debajo** de la media nacional en la Prueba Base; mientras que en la Prueba Final de Etapa, esta situación se repite en los estados: Anzoátegui, Portuguesa y Zulia.

En el área de Matemática, los alumnos de los planteles rurales de los estados: Aragua, Barinas, Delta Amacuro, Lara y Mérida, obtienen puntuaciones **por encima** de la media nacional, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa.

Sin embargo, los alumnos de los estados: Anzoátegui, Sucre, Yaracuy y Zulia alcanzan promedios **por debajo** de la media nacional en la Prueba Base de Matemática. La misma situación ocurre en el estado Anzoátegui, donde los alumnos obtienen puntuaciones **por debajo** de la media nacional en la Prueba Final de Etapa.

C.-PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES

A continuación se analizan los resultados obtenidos por la muestra nacional de alumnos de 3º grado provenientes de planteles urbanos marginales y no marginales, en las áreas de Lengua y Matemática.

Estos resultados se expresan en puntuaciones promedio y sus respectivas desviaciones estándar. Por cada área se presenta la proporción de alumnos que alcanza los niveles de ejecución establecidos: logro, logro parcial y no logro. También se analiza el nivel de dificultad de los ítems que conforman cada prueba, por área y tópico, los cuales se expresan en la distribución de los porcentajes de respuestas correctas a cada pregunta.

**CUADRO 14
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO**

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA BASE		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
LENGUA	URBANOS MARGINALES	19	11,09	3,57	8 276
	URBANOS NO MARGINALES	19	12,52	3,78	15 698
	MUESTRA NACIONAL	19	11,83	3,82	32 292

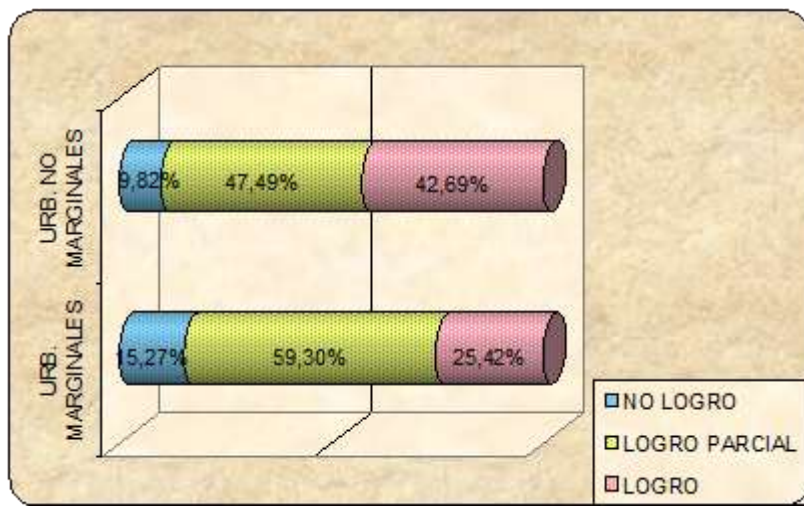
En el cuadro 14 se observa que, los alumnos tanto de los planteles urbanos marginales como de los planteles urbanos no marginales tienden a responder correctamente más de la mitad de los ítems de la Prueba Base del área de Lengua. La puntuación media obtenida por los alumnos de los planteles urbanos no marginales es superior a la alcanzada por los de los planteles urbanos marginales.

CUADRO 15
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA FINAL DE ETAPA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
LENGUA	URBANOS MARGINALES	15	7,06	2,99	8 276
	URBANOS NO MARGINALES	15	8,27	3,21	15 698
	MUESTRA NACIONAL	15	7,71	3,23	32 292

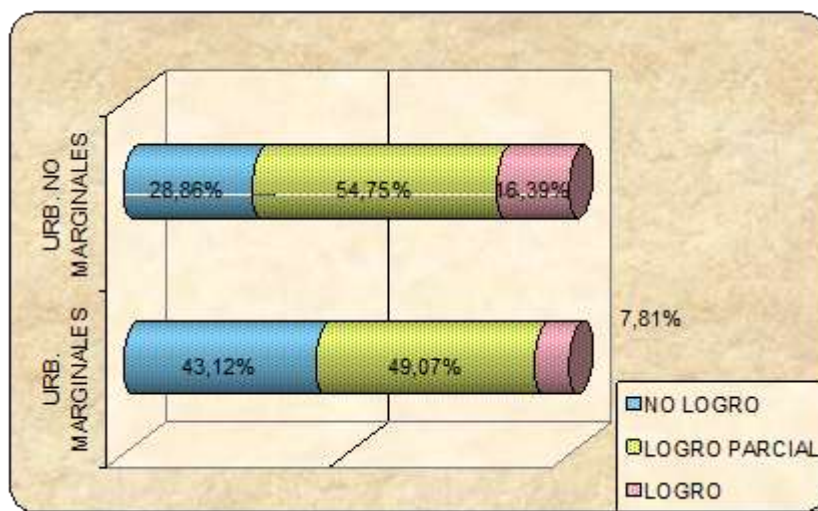
El cuadro 15 muestra que los alumnos de los planteles urbanos marginales tienden a responder correctamente, en promedio, menos de la mitad de los ítems de la prueba, mientras que los alumnos de los planteles urbanos no marginales presentan una tendencia a responder correctamente más de la mitad de la prueba.

GRÁFICO 48
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



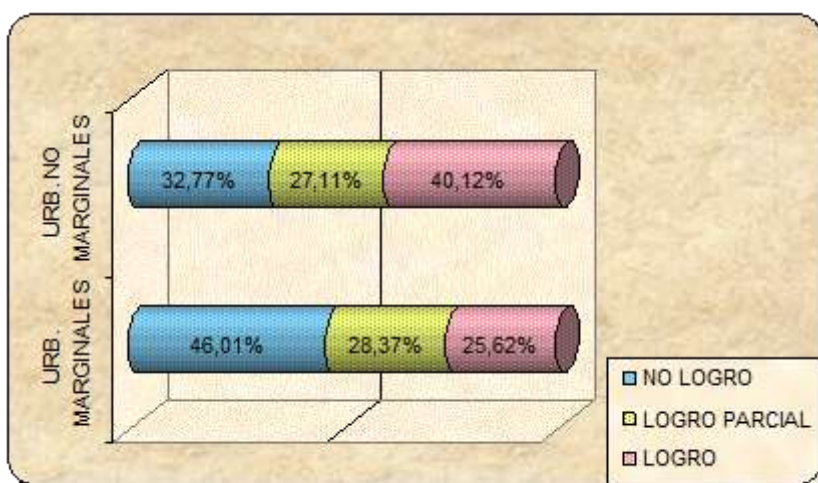
En el gráfico 48 correspondiente a la Prueba Base del área de Lengua se observa que, la proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales que alcanzan el nivel de **logro** es, significativamente mayor que la alcanzada por los alumnos de los planteles urbanos marginales. En ambos tipos de plantel la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**.

GRÁFICO 49
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 49 relativo a la Prueba Final de Etapa del área de Lengua se evidencia que, una proporción muy baja de alumnos de ambos tipos de plantel alcanza el nivel de **logro**. La mayor proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos marginales como de los planteles urbanos no marginales se ubica en el nivel de **logro parcial**.

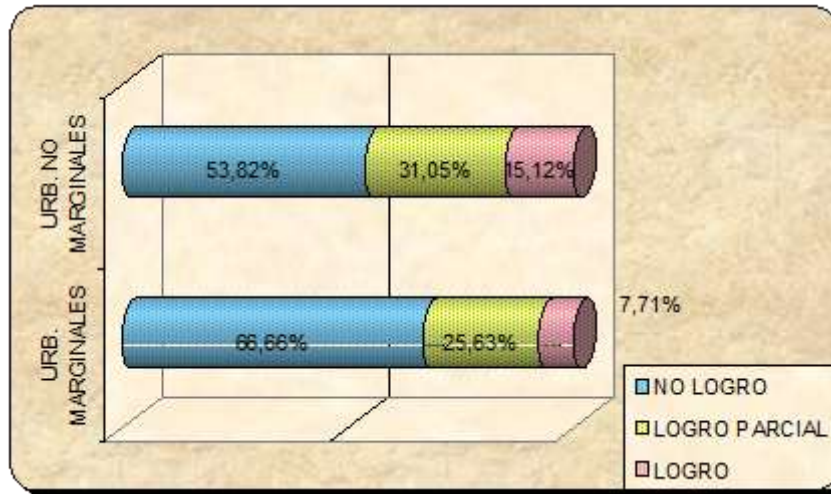
GRÁFICO 50
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: COMPRENSIÓN LECTORA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 50 correspondiente al tópico Comprensión Lectora de la Prueba Base del área de Lengua muestra que, la mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales se

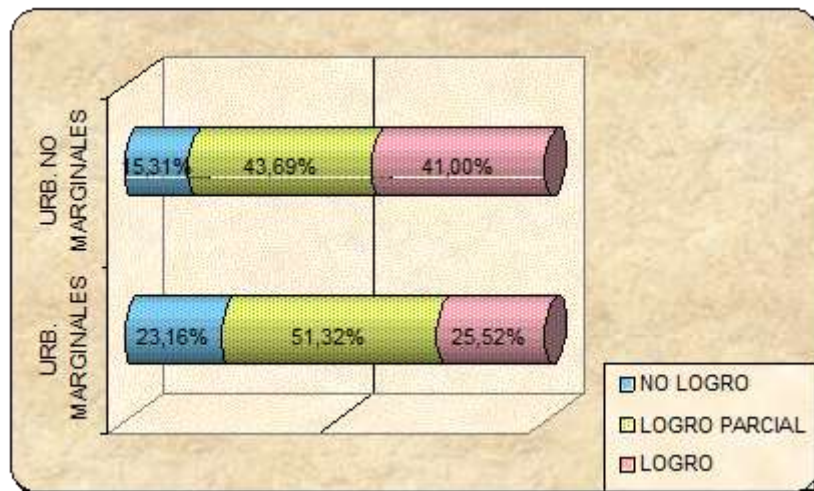
ubica en el nivel de **logro**, mientras que la mayor proporción de los alumnos de los planteles urbanos marginales se sitúa en el nivel de **no logro**.

GRÁFICO 51
NIVELES DE EJECUCIÓN (LOGRO, LOGRO PARCIAL Y NO LOGRO). ÁREA LENGUA
TÓPICO: COMPRENSION LECTORA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 51 referido al tópico Comprensión Lectora de la Prueba Final de Etapa del área de Lengua indica que, una proporción muy baja de los alumnos de ambos tipos de plantel alcanza el nivel de **logro**. La mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **no logro**, tanto en los planteles urbanos marginales como en los urbanos no marginales.

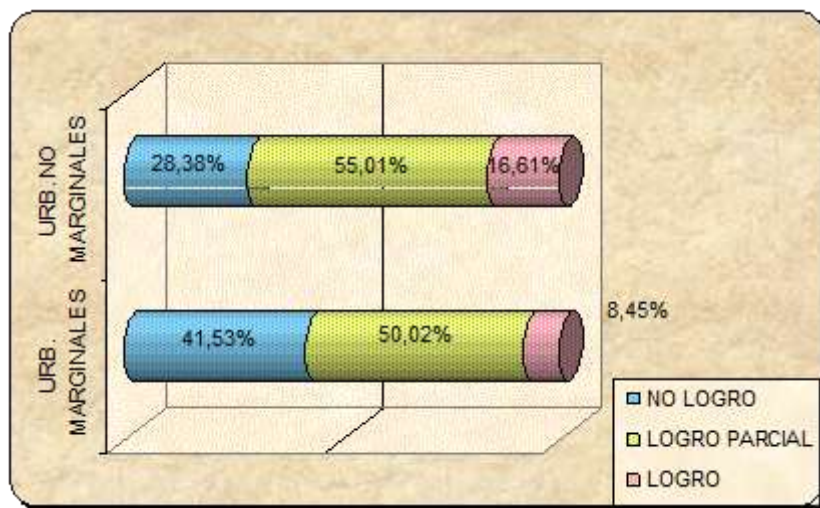
GRÁFICO 52
NIVELES DE EJECUCIÓN (LOGRO, LOGRO PARCIAL Y NO LOGRO). ÁREA LENGUA
TÓPICO: NOCIONES LINGÜÍSTICAS. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



El gráfico 52 relativo al tópico Nociones Lingüísticas de la Prueba Base del área de Lengua permite evidenciar que en ambos tipos de planteles, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**.

La proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales que alcanza el nivel de **logro**, es comparativamente superior a la proporción de alumnos de los planteles urbanos marginales.

GRÁFICO 53
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. TÓPICO: NOCIONES LINGÜÍSTICAS. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

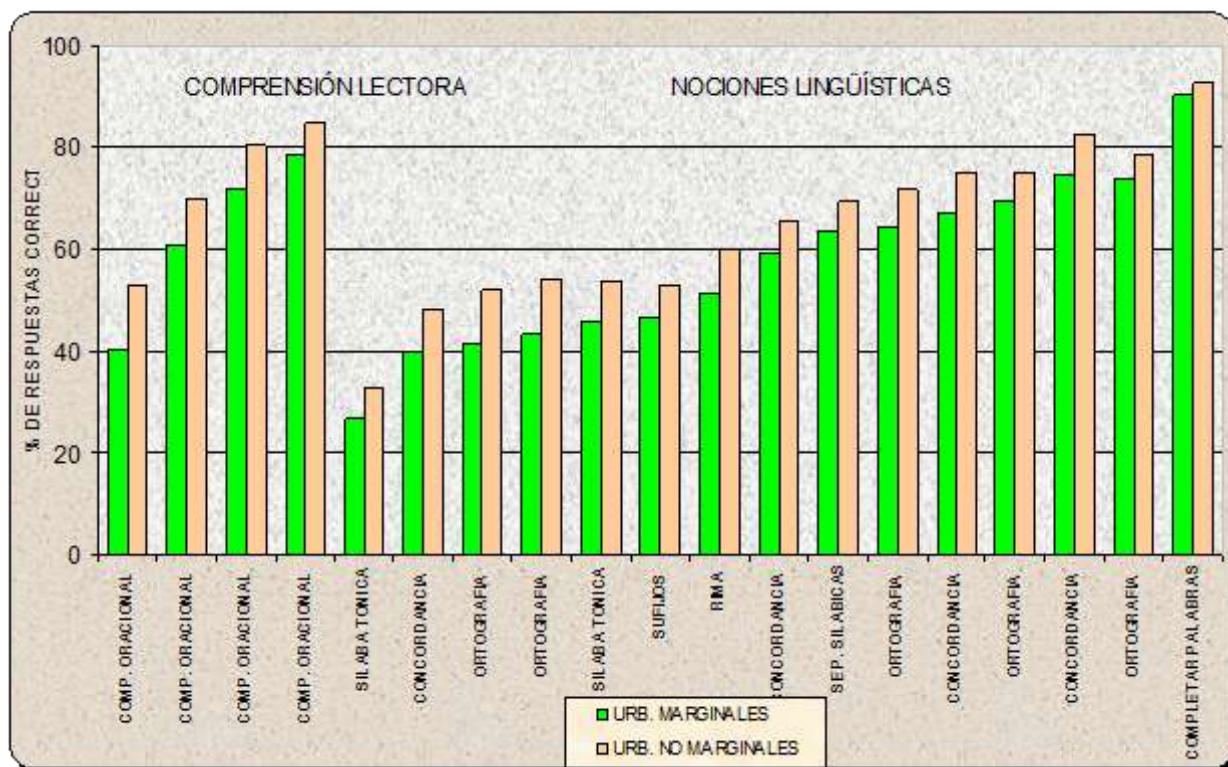


El gráfico 53 correspondiente al tópico Nociones Lingüísticas de la Prueba Final de Etapa del área de Lengua señala que, la mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **logro parcial**.

La proporción de alumnos tanto de los planteles urbanos no marginales como de los planteles urbanos marginales alcanza un nivel de **logro** muy bajo; aunque, este nivel de **logro** es superior en los planteles urbanos no marginales.

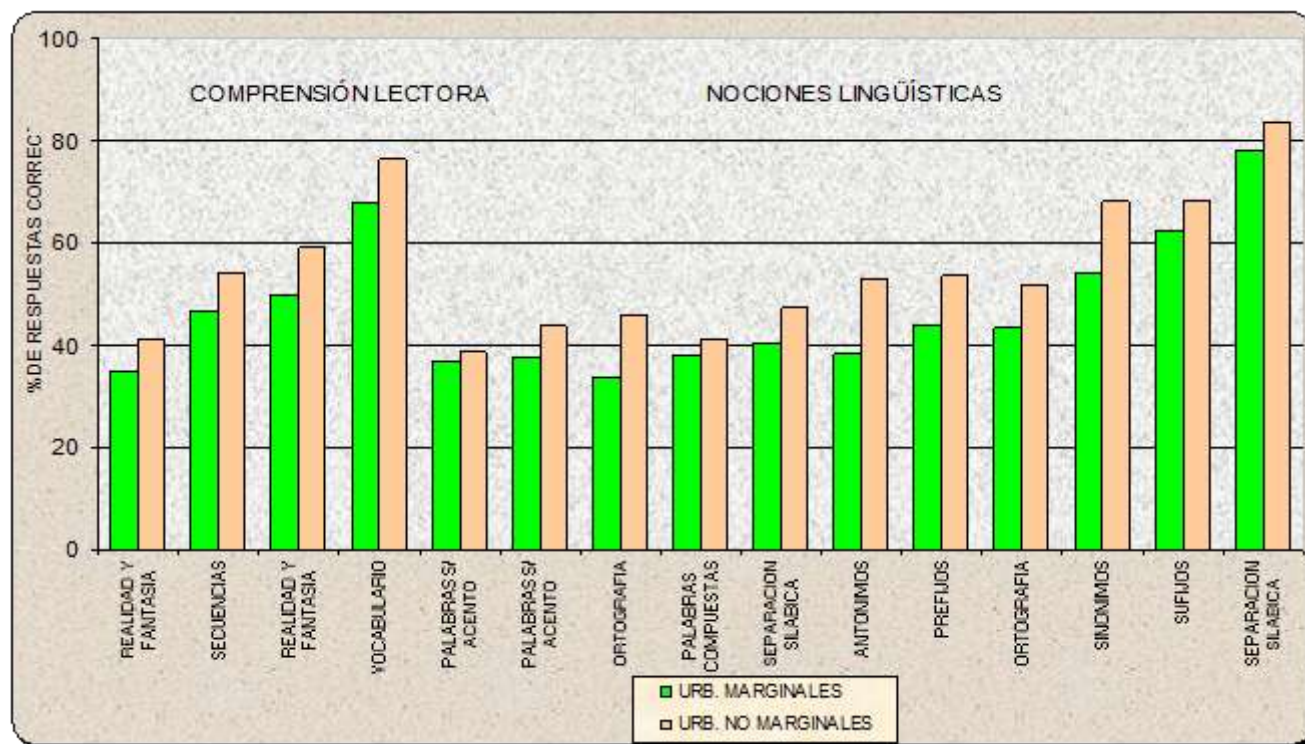
A continuación se presentan los gráficos 54 y 55 correspondientes al porcentaje de respuestas correctas alcanzadas en el Prueba Base y Final de Etapa del área de Lengua por la muestra de alumnos de los planteles urbanos marginales y no marginales.

GRÁFICO 54
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICO DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO



En el gráfico 54 correspondiente a la Prueba Base se observa que, el porcentaje de respuestas correctas es, en general, menor para los alumnos de los planteles urbanos marginales. El tópico de Comprensión Lectora presenta menor nivel de dificultad tanto para los alumnos de planteles urbanos marginales como urbanos no marginales. En el tópico Nociones Lingüísticas, el ítem con mayor nivel de dificultad es el relacionado con el contenido de identificación de Sílabas Tónicas.

GRÁFICO 55
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 55 relativo a la Prueba Final de Etapa se evidencia que, el porcentaje de respuestas correctas es menor para los alumnos de los planteles urbanos marginales en comparación con los alumnos de los planteles urbanos no marginales. Los ítems del tópico Comprensión Lectora son los que presentan menor nivel de dificultad.

Para los alumnos de los planteles urbanos marginales, la mayoría de los ítems del tópico Nociones Lingüísticas resultan difíciles (entre 20% y 40%), mientras que para los alumnos de los planteles urbanos no marginales la mayoría de los ítems resultaron de dificultad entre promedio y fácil (40% y 80%).

CUADRO 16
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA BASE		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
MATEMÁTICA	URBANOS MARGINALES	14	7,85	2,07	8 276
	URBANOS NO MARGINALES	14	8,88	2,83	15 698
	MUESTRA NACIONAL	14	8,46	2,89	32 292

El cuadro 16 referido a la Prueba Base del área de Matemática muestra que, los alumnos de ambos tipos de plantel tienden a responder correctamente más de la mitad de los ítems de la Prueba Base.

Los alumnos de los planteles urbanos no marginales alcanzaron un promedio ligeramente superior al alcanzado tanto por los alumnos de los planteles urbanos marginales como por los alumnos de la muestra nacional.

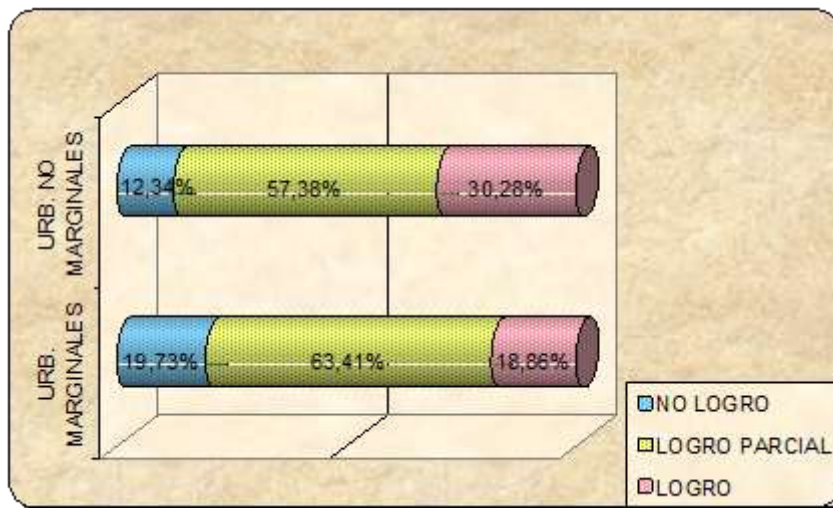
CUADRO 17
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO

ÁREA	DEPENDENCIA	Nº DE ÍTEMES	PRUEBA FINAL DE ETAPA		TAMAÑO DE LA MUESTRA
			8	S	
MATEMÁTICA	URBANOS MARGINALES	21	10,79	3,35	8 276
	URBANOS NO MARGINALES	21	11,99	3,58	15 698
	MUESTRA NACIONAL	21	11,52	2,63	32 292

En el cuadro 17 correspondiente a la Prueba Final de Etapa del área de Matemática se evidencia que, los alumnos de los planteles urbanos no marginales respondieron correctamente más de la mitad de los ítems de la prueba. Los resultados de los planteles urbanos marginales indican que en promedio, los alumnos respondieron correctamente la mitad de los ítems de la prueba.

Los alumnos de los planteles urbanos no marginales alcanzaron un promedio ligeramente superior al alcanzado tanto por los alumnos de los planteles urbanos marginales como por los de la muestra nacional.

GRÁFICO 56
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

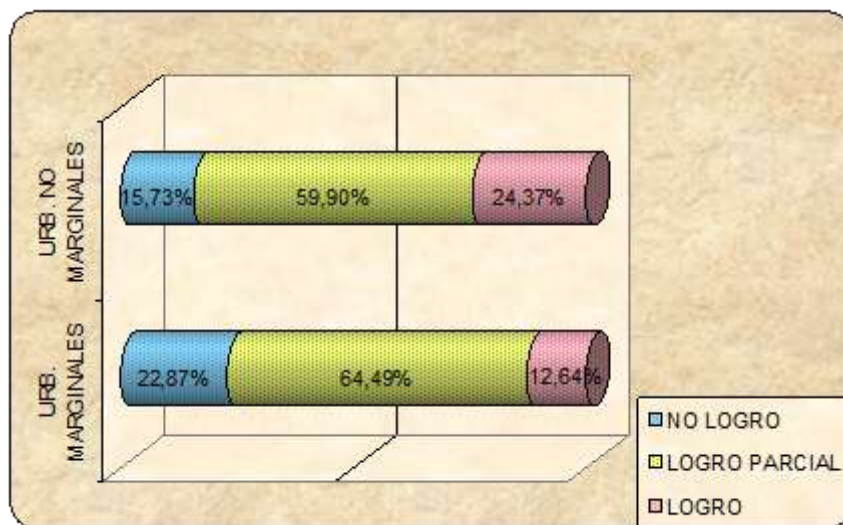


El gráfico 56 correspondiente a la Prueba Base del área de Matemática refleja que en ambos tipos de plantel, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**.

La proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales que se ubica en el nivel de **logro**, es superior a la proporción de alumnos de los planteles urbanos marginales

Las proporciones de alumnos que alcanzan los niveles de **logro** y **no logro** son similares en los planteles urbanos marginales.

GRÁFICO 57
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES URBANOS MARGINALES Y
NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO

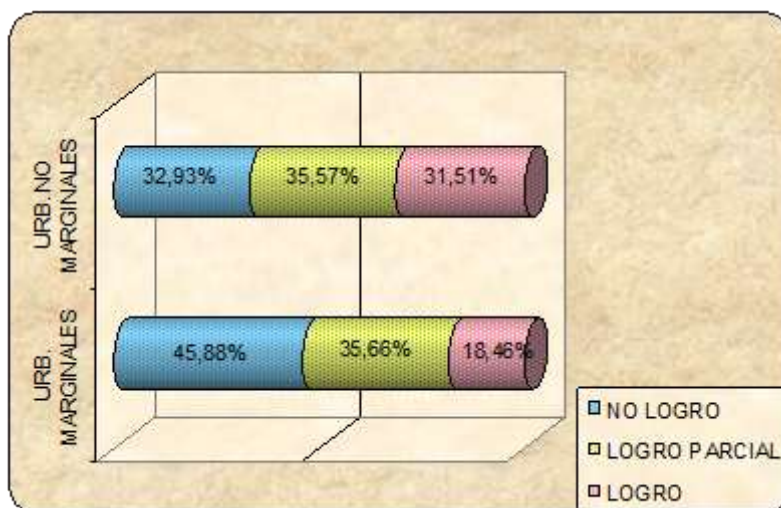


En el gráfico 57 correspondiente a la Prueba Final de Etapa del área de Matemática se evidencia que en ambos tipos de plantel, la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**.

La proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales que se ubica en el nivel de **logro** es, aproximadamente, el doble de la proporción de alumnos de planteles urbanos marginales

En los planteles urbanos marginales la proporción de alumnos que alcanzan el nivel de **no logro** es superior a la de los alumnos que se ubican en el nivel de **logro**.

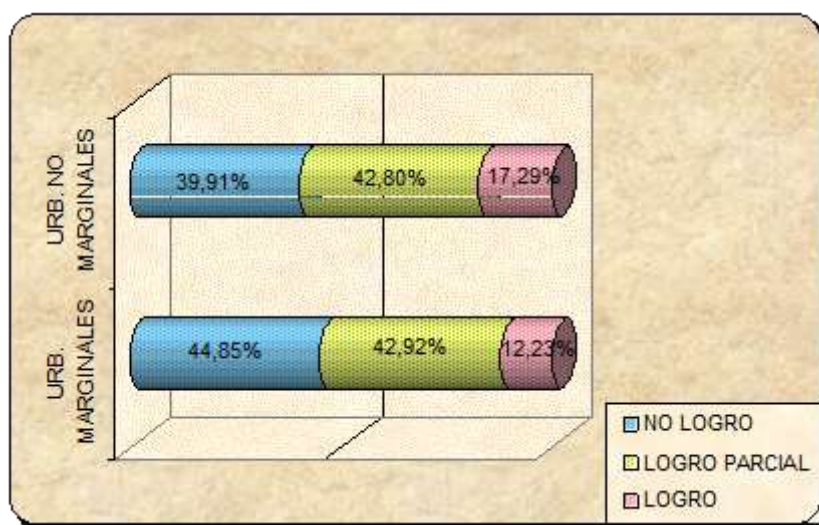
GRÁFICO 58
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: GEOMETRÍA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO



En el gráfico 58 correspondiente al tópico Geometría de la Prueba Base del área de Matemática, la proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales que se ubica en los niveles de **no logro**, **logro parcial** y **logro**, es prácticamente similar.

La mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos marginales se ubica en el nivel de **no logro**, y duplica aproximadamente la de los alumnos que se ubican en el nivel de **logro**.

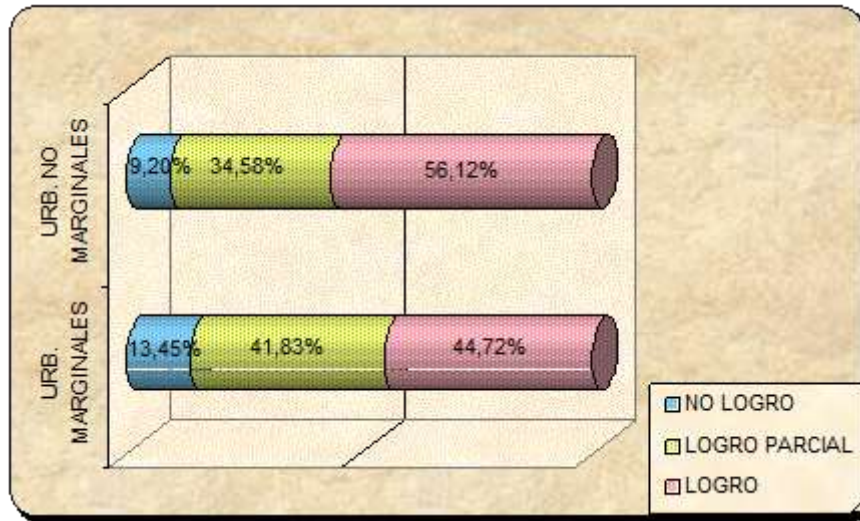
GRÁFICO 59
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: GEOMETRÍA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 59 correspondiente al tópico Geometría de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática, se observa que la mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos marginales se ubica en el nivel de **no logro**, mientras que en los planteles urbanos no marginales la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro parcial**.

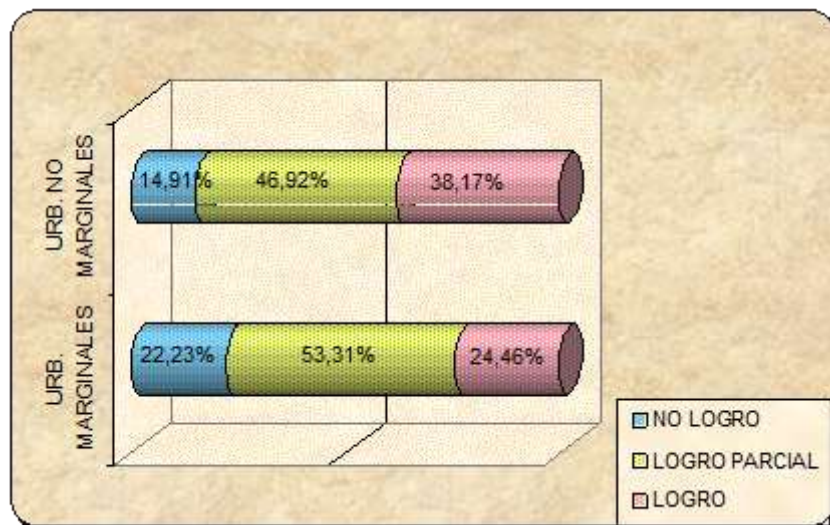
En ambos tipos de plantel, la proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **logro** es muy baja.

GRÁFICO 60
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: NÚMEROS Y OPERACIONES. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 60 del tópico Números y Operaciones de la Prueba Base del área de Matemática, se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tanto de los planteles urbanos marginales como los de los urbanos no marginales se ubica en el nivel de **logro**, y, en segundo término, en el nivel de **logro parcial**.

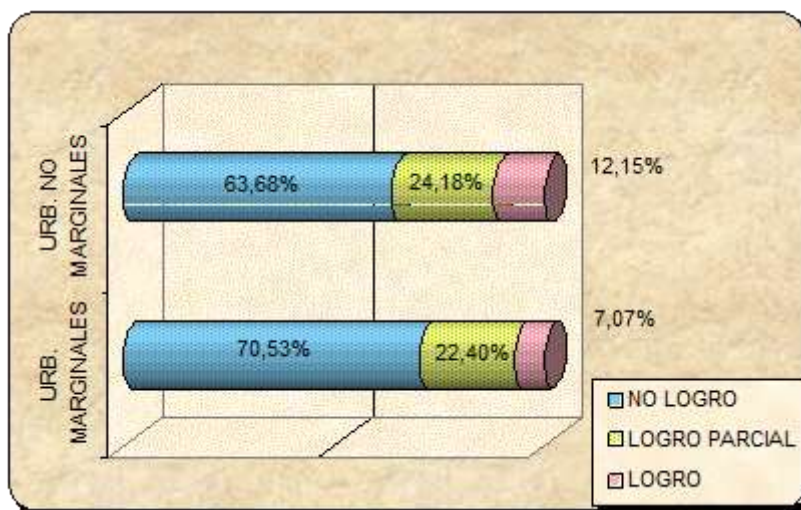
GRÁFICO 61
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: NÚMEROS Y OPERACIONES. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 61 correspondiente al tópico Números y Operaciones de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática, se evidencia que el mayor porcentaje de alumnos tanto de los planteles urbanos marginales como los de los no marginales se ubica en el nivel de **logro parcial**.

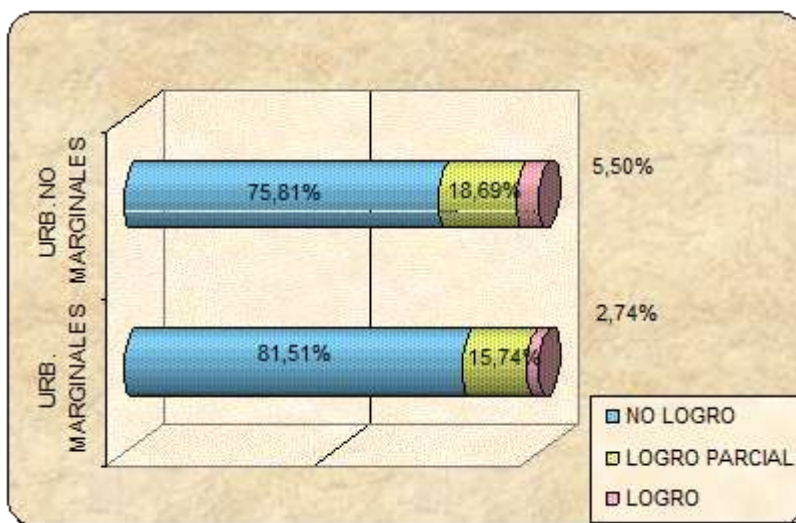
En los planteles urbanos no marginales, la proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **logro** es baja (26% al 50%), mientras que la proporción de alumnos de los planteles urbanos marginales que se ubica en los niveles de **logro** y **no logro** es muy similar.

GRÁFICO 62
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO MEDIDA. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



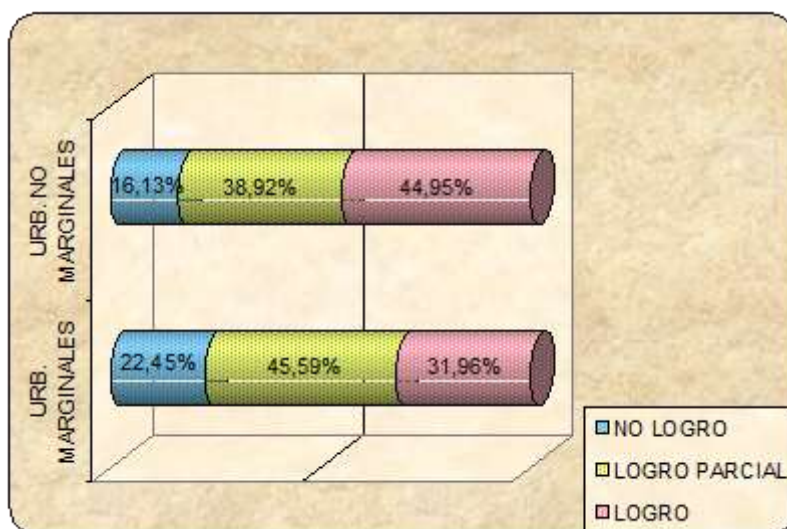
En el gráfico 62, correspondiente al tópico Medida de la Prueba Base de Matemática, se observa que la mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **no logro**. Una muy baja proporción de alumnos de los dos tipos de plantel se ubica tanto en el nivel de **logro** como en el nivel de **logro parcial**.

GRÁFICO 63
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: MEDIDA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 63 relativo al tópico Medida de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática, es posible observar que la mayor proporción de alumnos de ambos tipos de plantel se ubica en el nivel de **no logro**, las proporciones de alumnos que se ubican en los niveles de **logro** y **logro parcial** son significativamente muy bajas.

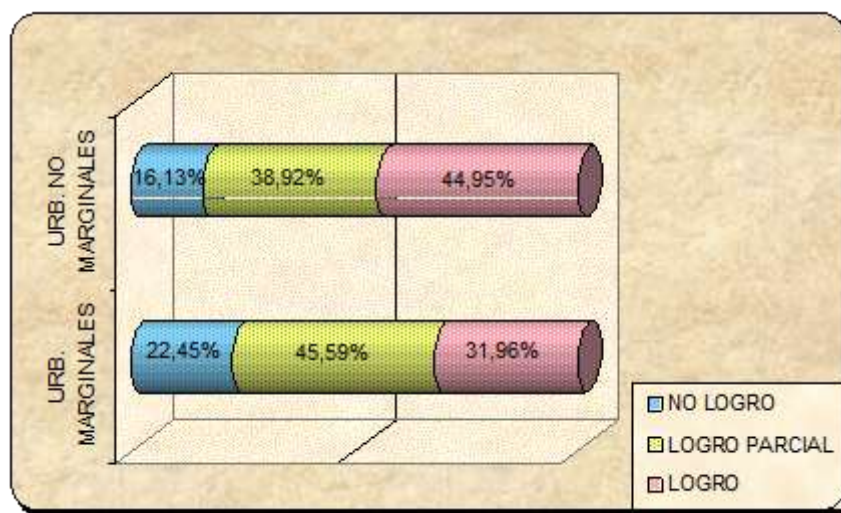
GRÁFICO 64
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: RELACIONES. PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 64 correspondiente al tópico Relaciones de la Prueba Base de Matemática se evidencia que la mayor proporción de los alumnos de los planteles urbanos marginales se ubica en el nivel de **logro parcial**, mientras que en los urbanos no marginales la mayor proporción de alumnos se ubica en el nivel de **logro**.

En ambos tipos de plantel una proporción menor a un quinto del total de los alumnos, se ubica en el nivel de **no logro**.

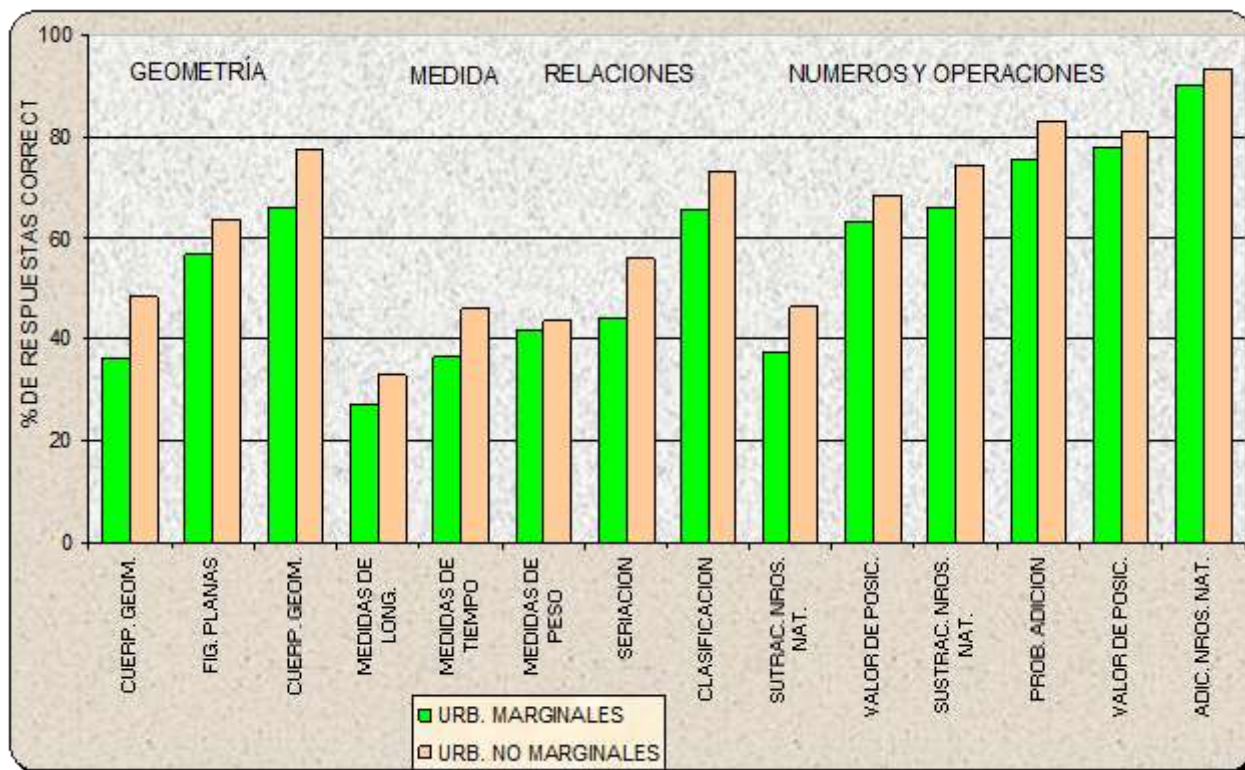
GRÁFICO 65
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. TÓPICO: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES MUESTRA NACIONAL. TERCER GRADO



En el gráfico 65 relativo al tópico Organización y Representación de Datos de la Prueba Final de Etapa del área de Matemática, se observa que la mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos no marginales se ubica en el nivel de **logro**, mientras que la mayor proporción de alumnos de los planteles urbanos marginales alcanza el nivel de **logro parcial**.

A continuación se presentan los gráficos 66 y 67 correspondientes al porcentaje de respuestas correctas alcanzadas en el Prueba Base y Final de Etapa del área de Matemática por la muestra de alumnos de los planteles urbanos marginales y no marginales.

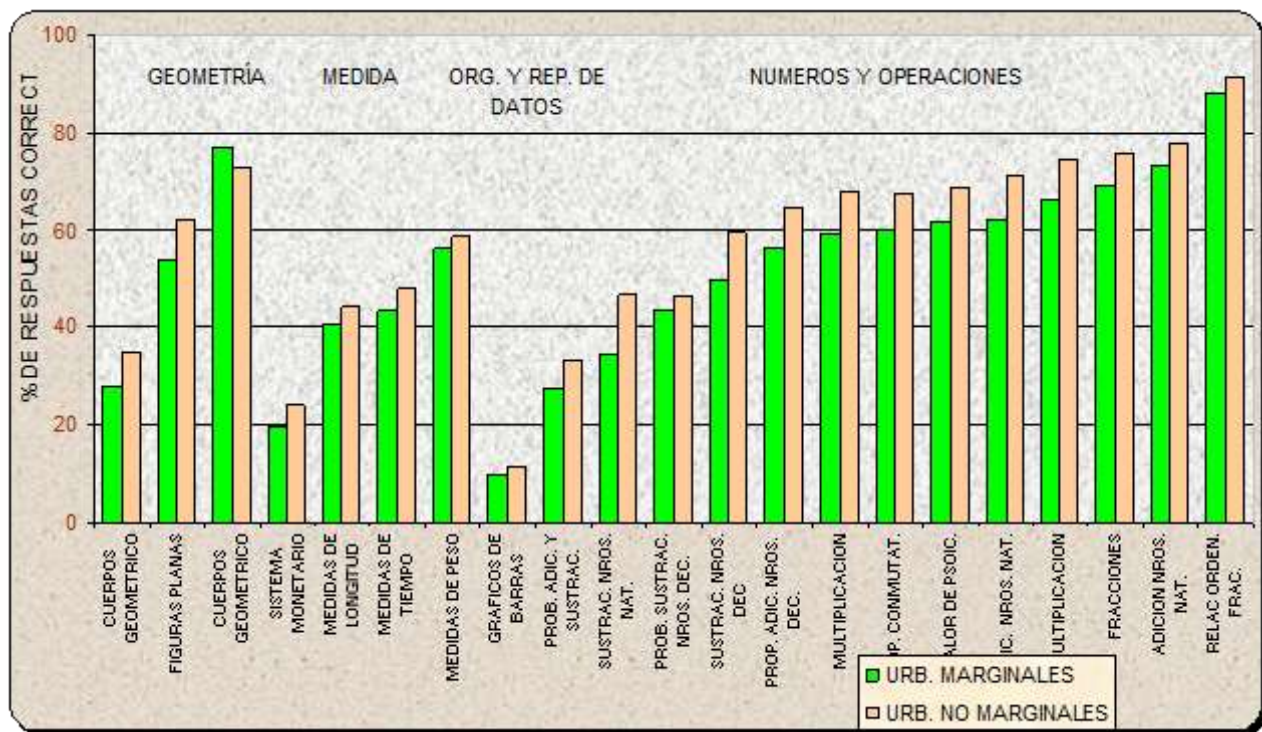
GRÁFICO 66
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA, PRUEBA BASE
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO



En el gráfico 66 relativo al grado de dificultad de los ítems de la Prueba Base del área Matemática, se observa que para los alumnos de los planteles urbanos no marginales todos los tópicos resultaron más fáciles que para los alumnos de los planteles urbanos marginales.

Para los alumnos de ambos tipos de planteles el tópico que presentó mayor nivel de dificultad fue el de Medida, mientras que el tópico Números y Operaciones presentó el menor nivel de dificultad, a excepción del ítem referido a Sustracción de Números Naturales.

GRÁFICO 67
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
TÓPICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES URBANOS MARGINALES Y NO MARGINALES. MUESTRA NACIONAL. TERCER
GRADO



En el gráfico 67 se observa que, en términos generales, para los alumnos de los planteles urbanos no marginales los ítemes de la Prueba Final de Etapa de Matemática resultan de menor dificultad que para los alumnos de los planteles urbanos marginales.

En ambos tipos de plantel, los tópicos Medida y Organización y Representación de Datos resultaron de mayor nivel de dificultad, mientras que en el tópico Números y Operaciones se obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas, con excepción del ítem referido a Sustracción de Números Naturales.

CUADRO 18
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. PLANTELES MARGINALES Y NO MARGINALES. ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA
PRUEBA BASE Y PRUEBA FINAL DE ETAPA. TERCER GRADO

ESTADO	URBANOS MARGINALES								URBANOS NO MARGINALES								TAMAÑO DE LA MUESTRA
	LENGUA				MATEMÁTICA				LENGUA				MATEMÁTICA				
	BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		BASE		FINAL DE ETAPA		
	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	8	S	
AMAZONAS	9,98	3,82	6,37	3,25	6,76	2,66	9,90	3,40	9,37	3,63	5,60	3,03	6,61	2,74	9,87	3,36	610
ANZOÁTEGUI	9,94	3,22	5,78	2,56	7,04	2,42	9,45	3,38	12,98	3,93	8,69	3,45	9,05	2,98	12,32	3,53	1083
APURE	11,27	4,01	6,75	3,04	6,94	2,94	9,85	3,64	12,00	4,02	8,14	3,24	8,55	3,01	11,95	3,78	1014
ARAGUA	12,91	3,41	8,63	3,30	9,49	2,54	12,57	3,67	12,86	4,09	8,56	3,42	8,97	2,85	11,86	3,75	1223
BARINAS	11,87	3,70	7,61	3,01	8,22	2,63	11,67	3,12	12,82	3,83	8,49	2,94	9,30	2,76	12,59	3,44	1074
BOLÍVAR	11,02	3,68	7,06	2,90	7,99	2,53	11,68	3,05	12,61	3,90	8,03	3,39	8,80	3,00	11,94	3,62	1511
CARABOBO	10,82	3,04	7,05	2,56	7,88	2,25	10,72	2,63	13,14	3,50	8,64	2,92	9,25	2,49	12,25	3,15	1470
COJEDES	9,98	3,33	6,11	2,47	7,01	2,33	9,79	3,11	12,42	3,37	7,89	3,01	8,85	2,64	12,02	3,52	735
D. AMACURO	--	--	--	--	--	--	--	--	11,72	3,78	7,31	3,26	8,01	3,07	10,52	3,60	501
DTTO. FEDERAL	12,02	3,08	7,81	2,64	8,50	2,56	11,54	3,19	13,23	3,30	8,73	2,79	9,32	2,40	12,46	3,20	1194
FALCÓN	10,56	4,33	7,44	3,63	8,72	3,28	11,57	4,33	13,27	3,26	8,93	3,20	9,41	2,71	12,71	3,40	967
GUÁRICO	10,49	3,60	6,86	3,30	7,70	2,79	10,96	3,44	11,71	3,54	7,59	2,92	7,89	2,51	10,74	3,15	1107
LARA	--	--	--	--	--	--	--	--	12,32	3,51	8,13	3,03	8,69	2,59	12,01	3,79	500
MÉRIDA	--	--	--	--	--	--	--	--	13,35	3,29	9,07	2,92	9,57	2,66	13,03	3,37	850
MIRANDA	12,36	3,29	8,16	2,83	8,49	2,52	11,07	3,30	13,79	3,56	9,20	3,16	9,54	2,79	12,21	3,94	1203
MONAGAS	11,66	3,33	7,50	3,19	8,34	2,75	11,30	3,24	12,13	3,46	7,81	3,00	8,65	2,69	11,41	3,36	1284
N. ESPARTA	--	--	--	--	--	--	--	--	13,06	4,11	9,15	3,50	9,73	2,75	13,23	3,64	762
PORTUGUESA	10,06	3,82	5,98	2,68	7,48	2,84	10,64	3,46	12,18	3,68	7,91	2,90	8,73	2,88	11,65	3,40	1060
SUCRE	10,32	3,61	6,20	2,83	6,76	2,54	9,80	3,15	11,44	3,87	7,62	3,29	7,76	2,79	10,73	3,22	1420
TÁCHIRA	10,51	3,17	6,84	2,41	8,19	2,55	10,87	2,92	13,15	3,17	8,49	2,74	9,50	2,42	12,57	3,29	1107
TRUJILLO	11,65	3,31	6,99	2,95	7,72	2,66	10,86	3,46	13,25	3,93	8,68	3,28	9,52	2,96	13,07	4,10	1136
YARACUY	--	--	--	--	--	--	--	--	11,75	3,76	7,99	3,25	8,86	2,64	11,53	3,05	747
ZULIA	10,36	3,28	6,65	2,77	7,36	2,56	10,36	3,11	11,27	4,05	7,51	3,32	7,98	3,01	11,25	3,78	1416
TOTAL NACIONAL	11,09	3,57	7,06	2,99	7,85	2,70	10,79	3,35	12,52	3,78	8,27	3,21	8,88	2,83	11,99	3,58	23 974

En el cuadro 18 se observa que en el área de Lengua, los alumnos de los planteles urbanos marginales de los estados: Aragua, Distrito Federal y Miranda, obtienen puntuaciones por encima de la media nacional en la Prueba Base; mientras que, la misma situación se repite para la Prueba Final de Etapa.

Sin embargo, los alumnos de los planteles urbanos marginales de los estados: Amazonas, Anzoátegui y Portuguesa, alcanzan promedios por debajo de la media nacional en la Prueba Base de Lengua y, en la Prueba Final de Etapa, los alumnos de los estados: Anzoátegui, Cojedes y Sucre, obtienen promedios por debajo de la media nacional.

En el área de Matemática, los alumnos de los planteles urbanos marginales de los estados: Aragua y Falcón, obtienen puntuaciones **por encima** de la media nacional, mientras que en la Prueba Final de Etapa los alumnos de los estados: Aragua, Barinas y Bolívar, alcanzan promedios **por encima** de la media nacional.

En el área de Lengua, los alumnos de los planteles urbanos no marginales del estado: Miranda, alcanzan promedios **por encima** de la media nacional en la Prueba Base; mientras que, en la Prueba Final de Etapa, los alumnos de los estados: Miranda y Nueva Esparta, alcanzan puntuaciones **por encima** de la media nacional.

En cambio, los alumnos de los estados: Amazonas, Sucre y Zulia, obtienen puntuaciones **por debajo** de la media nacional en la Prueba Base; mientras que en la Prueba Final de Etapa, esta situación se repite en los estados: Amazonas y Delta Amacuro.

En el área de Matemática, los alumnos de los planteles urbanos no marginales del estado: Nueva Esparta, obtienen puntuaciones **por encima** de la media nacional, en la Prueba Base, en tanto que en la Prueba Final de Etapa esta misma situación ocurre en los estados: Mérida, Nueva Esparta y Trujillo.

Sin embargo, los alumnos de los estados: Amazonas, Delta Amacuro, Guárico, Sucre y Zulia alcanzan promedios **por debajo** de la media nacional en la Prueba Base de Matemática. La misma situación ocurre en los estados: Amazonas, Delta Amacuro, Guárico y Sucre donde los alumnos obtienen puntuaciones **por debajo** de la media nacional en la Prueba Final de Etapa.

D.-CRUCES DE DOMINIOS

A continuación se analizan los resultados obtenidos al cruzar los datos provenientes de los distintos dominios de la muestra nacional de alumnos de 3º grado, en las áreas de Lengua y Matemática. Estos resultados se expresan en puntuaciones promedio y sus respectivas desviaciones estándar. Por cada área se presenta la proporción de alumnos que alcanza los niveles de ejecución establecidos: logro, logro parcial y no logro.

CUADRO 19
MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA
PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS DE ZONAS URBANAS MARGINALES Y NO MARGINALES. TERCER GRADO

ÁREAS	Nº DE ÍTEMES	MUESTRA NACIONAL		URBANOS MARGINALES OFICIALES		URBANOS MARGINALES PRIVADOS		URBANOS NO MARGINALES OFICIALES		URBANOS NO MARGINALES PRIVADOS	
		8	S	8	S	8	S	8	S	8	S
LENGUA BASE	19	11,83	3,82	10,76	3,63	11,85	3,30	11,20	3,63	13,91	3,42
LENGUA FINAL ETAPA	15	7,71	3,23	6,80	3,05	7,67	2,75	7,25	3,04	9,34	3,01
MATEMÁTICA BASE	14	8,46	2,89	7,66	2,76	8,30	2,50	8,12	2,83	9,67	2,67
MATEMÁTICA FINAL ETAPA	21	11,52	2,63	10,61	3,43	11,20	3,11	11,20	3,44	12,81	3,54
TAMAÑO DE LA MUESTRA		32 292		5 800		2 476		8 006		7 692	

En el cuadro 19 se observa que los alumnos de los planteles oficiales ubicados en zonas urbanas marginales y no marginales, tienden a responder correctamente, en promedio, más de la mitad de las pruebas Base de Lengua, y Base y Final de Etapa de Matemática, pero en la Prueba de Lengua correspondiente al Final de Etapa responden menos de la mitad de los ítemes.

Los promedios alcanzados por los alumnos de los planteles privados ubicados tanto en zonas urbanas marginales como en zonas urbanas no marginales, indican una tendencia a responder responden correctamente más de la mitad de los ítemes de Lengua y Matemática, tanto en la prueba Base como en la de Final de Etapa.

Los alumnos de los planteles privados ubicados en zonas urbanas no marginales muestran una tendencia a obtener resultados comparativamente superiores a los obtenidos por los alumnos provenientes de planteles urbanos privados ubicados en zonas marginales, así como a los de los alumnos de planteles oficiales urbanos, independientemente de que estén ubicados en zonas marginales o no marginales.

CUADRO 20

MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR. ÁREAS LENGUA Y MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS DE ZONAS RURALES MARGINALES Y NO MARGINALES. TERCER GRADO

ÁREAS	Nº DE ÍTEMES	MUESTRA NACIONAL		RURALES MARGINALES OFICIALES		RURALES MARGINALES PRIVADOS		RURALES NO MARGINALES OFICIALES		RURALES NO MARGINALES PRIVADOS	
		8	S	8	S	8	S	8	S	8	S
LENGUA BASE	19	11,83	3,82	11,72	3,79	11,38	3,1	11,07	3,96	11,93	3,59
LENGUA FINAL DE ETAPA	15	7,71	3,23	7,75	3,39	7,42	2,75	7,14	3,36	7,95	3,04
MATEMÁTICA BASE	14	8,46	2,89	8,26	3,07	8,35	2,32	8,22	3,08	8,71	2,84
MATEMÁTICA FINAL DE ETAPA	21	11,52	2,63	11,27	3,89	11,16	2,99	11,31	3,91	11,8	3,47
TAMAÑO DE LA MUESTRA		32 292		899		274		6 191		954	

En el cuadro 20 se observa que los alumnos de los planteles oficiales rurales ubicados en zonas marginales, tienden a responder correctamente, en promedio, más de la mitad de los ítemes de Lengua y Matemática en ambas pruebas.

Los promedios obtenidos por los alumnos de los planteles oficiales rurales ubicados en zonas no marginales, indican que tienden a responder correctamente más de la mitad tanto de la prueba Base como Final de Etapa de Matemática, y de la prueba Base de Lengua. En la prueba Final de Etapa de Lengua responden correctamente menos de la mitad de los ítemes.

Los promedios obtenidos por los alumnos de los planteles privados rurales ubicados en zonas marginales, indican una tendencia a responder correctamente más de la mitad de los ítemes tanto de la prueba Base como Final de Etapa de Matemática, y de la prueba Base de Lengua. Sin embargo, en la prueba Final de Etapa de Lengua responden correctamente menos de la mitad de los ítemes.

Los promedios alcanzados por los alumnos de los planteles privados rurales ubicados en zonas marginales, muestran una tendencia a responder correctamente más de la mitad de los ítemes, tanto de la prueba Base como Final de Etapa en Lengua y Matemática.

Los alumnos provenientes de planteles privados rurales muestran una tendencia a responder correctamente un mayor número de ítemes tanto en Lengua como en Matemática, destacándose aquellos provenientes de las zonas no marginales.

GRÁFICO 68
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS UBICADOS EN
ZONAS URBANAS MARGINALES. TERCER GRADO

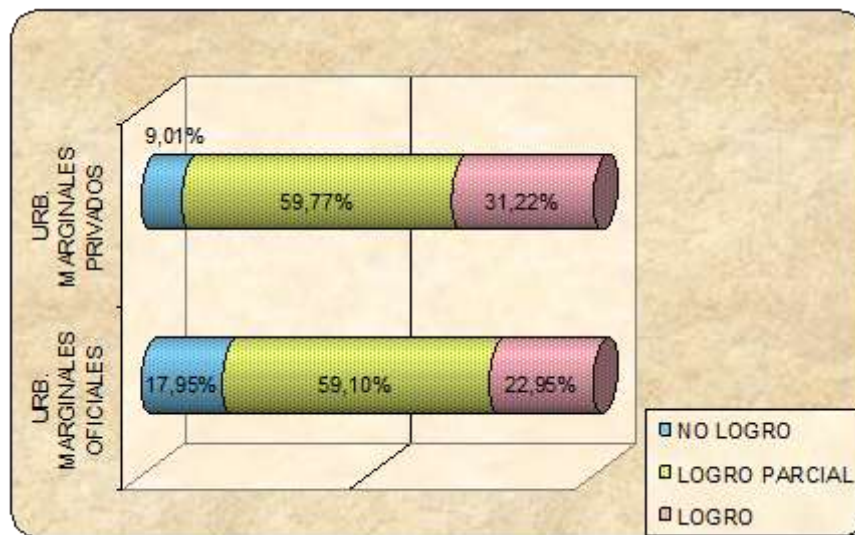
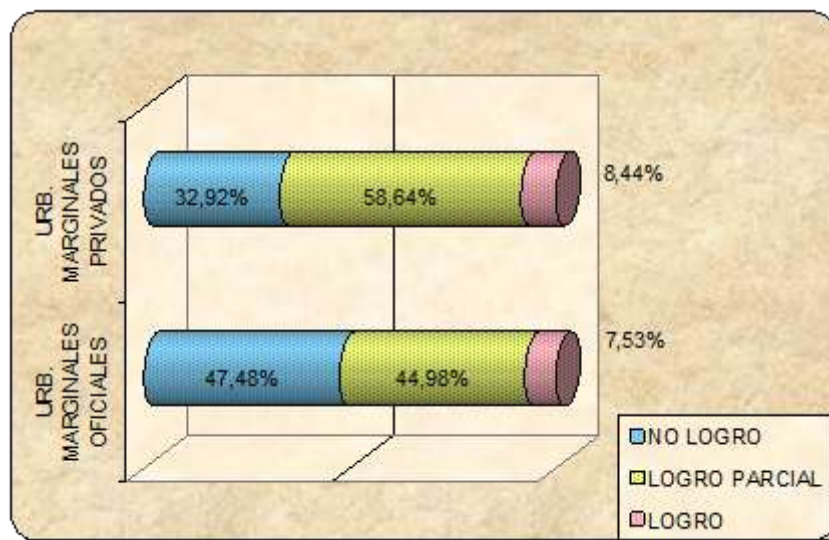


GRÁFICO 69
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS URBANAS MARGINALES. TERCER GRADO



En el gráfico 68 se observa que, en la Prueba Base de Lengua la mayor proporción de alumnos provenientes tanto de los planteles privados como oficiales, ubicados en zonas urbanas marginales, se ubica en el nivel de **logro parcial**, mientras que, en la Prueba Final de Etapa (gráfico 69) se observa que, la mayor proporción de alumnos provenientes de planteles oficiales de zonas urbanas marginales alcanza el nivel de **no logro**.

En ambos gráficos es posible observar que menos de una tercera parte de los alumnos provenientes tanto de planteles oficiales como privados de zonas urbanas marginales, se ubican en el nivel de **logro** en la prueba Base de Lengua.

Esta situación se hace más crítica en la prueba Final de Etapa, donde el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de **logro** no supera el 10%.

GRÁFICO 70
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS UBICADOS EN ZONAS URBANAS MARGINALES. TERCER GRADO

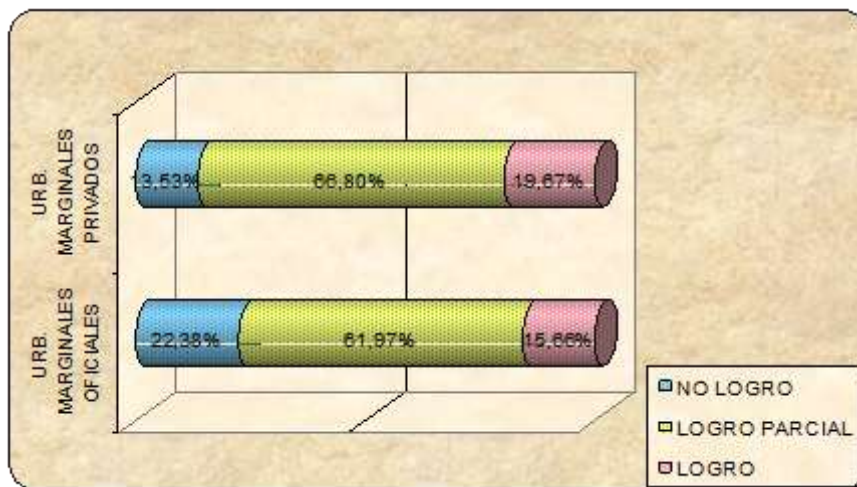
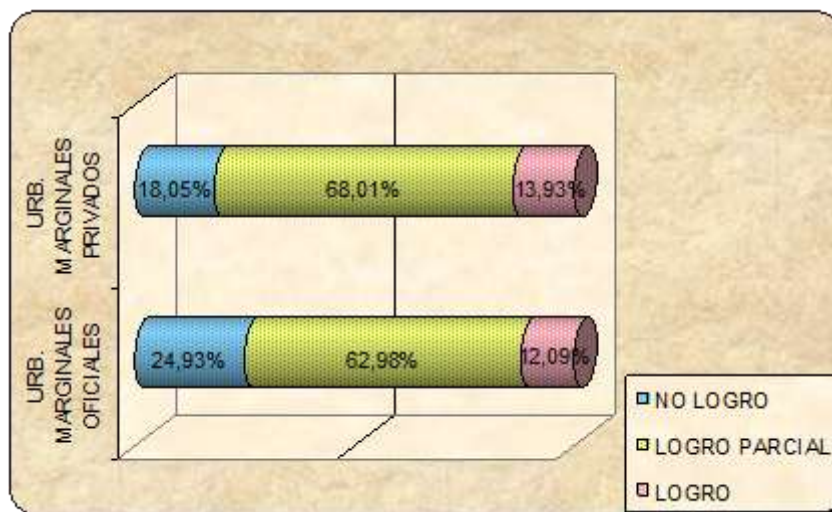


GRÁFICO 71
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS UBICADOS EN ZONAS URBANAS MARGINALES. TERCER GRADO



En los gráficos 70 y 71 se observa que, tanto en la prueba Base como en la Prueba Final de Etapa de Matemática, la mayor proporción de alumnos de planteles oficiales y privados ubicados en zonas marginales, alcanzan el nivel de **logro parcial**.

Por su parte, la mayor proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **logro** tanto en la prueba Base como en la de Final de Etapa, corresponde a aquellos alumnos provenientes de planteles privados de las zonas marginales; mientras que la mayor proporción de alumnos ubicados en el nivel de **no logro**, proviene de planteles oficiales de zonas marginales.

GRÁFICO 72
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS UBICADOS EN
ZONAS URBANAS NO MARGINALES. TERCER GRADO

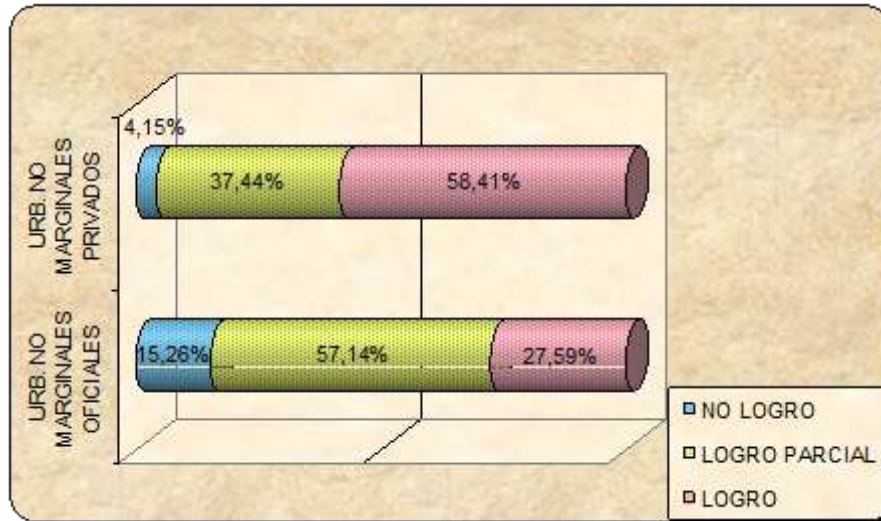
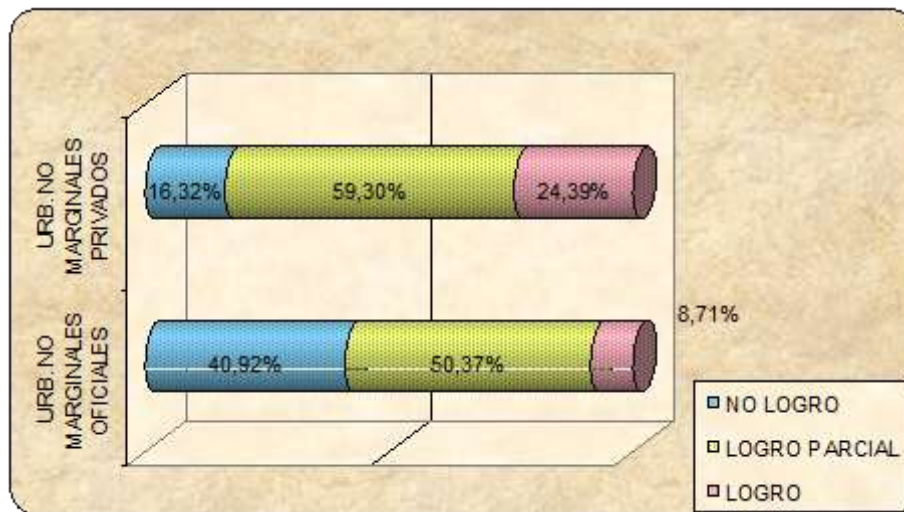


GRÁFICO 73
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS URBANAS NO MARGINALES. TERCER GRADO



En los gráficos 72 y 73 se puede observar que la mayor proporción de alumnos que alcanzan el nivel de **logro** tanto en la Prueba Base de Lengua, como en la Prueba Final de Etapa, son aquellos provenientes de los planteles privados de zonas urbanas no marginales.

La mayor proporción de alumnos provenientes de los planteles oficiales de zonas urbanas no marginales, se ubica en el nivel de **logro parcial** en ambas pruebas del área de Lengua. La proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **no logro** es mayor entre aquellos provenientes de planteles oficiales urbanos no marginales.

GRÁFICO 74
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS UBICADOS EN ZONAS URBANAS NO MARGINALES. TERCER GRADO

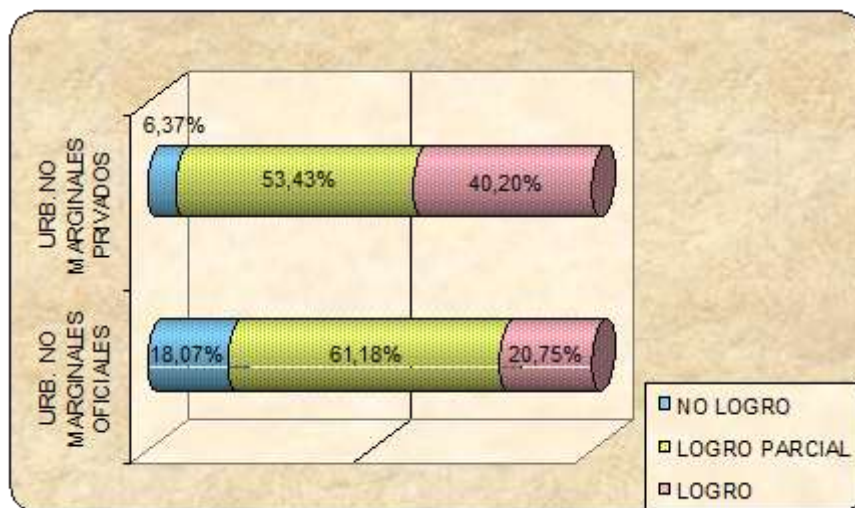
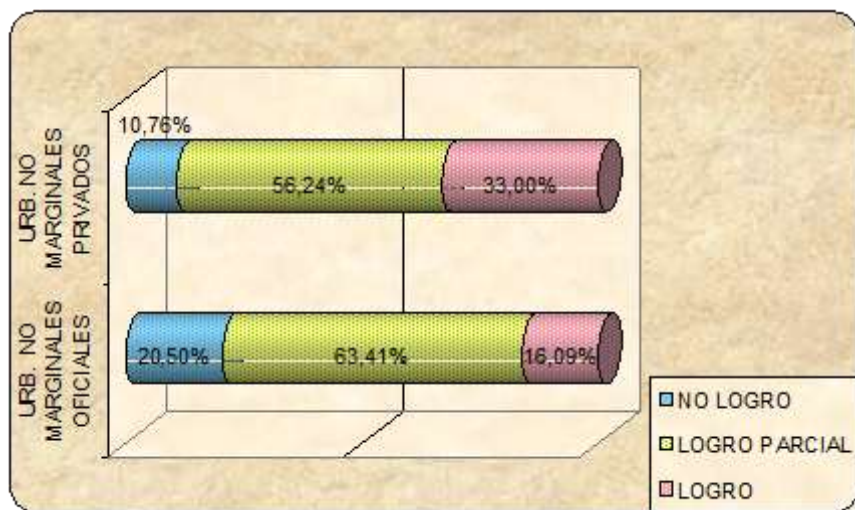


GRÁFICO 75
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS UBICADOS EN ZONAS URBANAS NO MARGINALES. TERCER GRADO



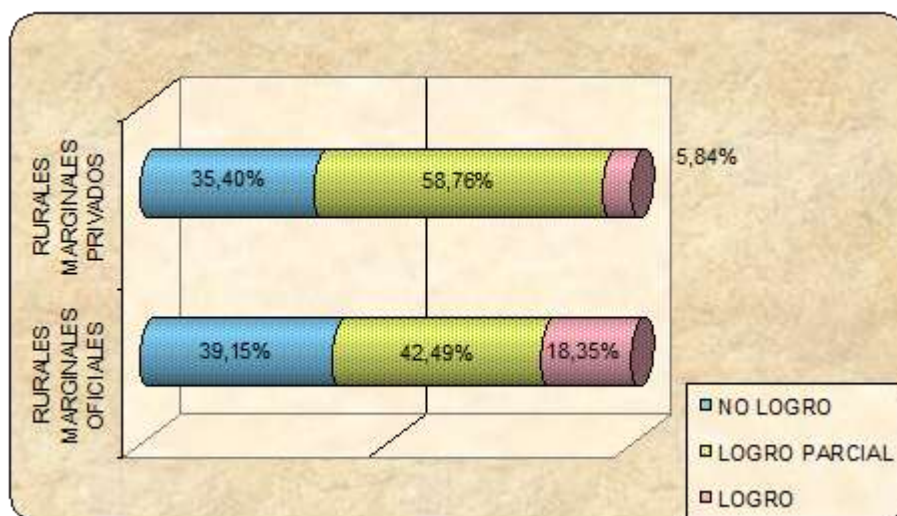
En los gráficos 74 y 75 se puede observar que la mayor proporción de alumnos que alcanzan el nivel de **logro** tanto en la prueba Base de Lengua, como en la Prueba Final de Etapa, son aquellos provenientes de los planteles privados de zonas urbanas no marginales.

La mayor proporción de alumnos provenientes de los planteles oficiales de zonas urbanas no marginales, se ubica en el nivel de **logro parcial** en ambas pruebas del área de Lengua. La proporción de alumnos que se ubica en el nivel de **no logro** es mayor entre aquellos provenientes de planteles oficiales urbanos no marginales.

GRÁFICO 76
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES MARGINALES. TERCER GRADO



GRÁFICO 77
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES MARGINALES. TERCER GRADO



En los gráficos 76 y 77 se observa que la mayor proporción de alumnos tanto de los planteles oficiales como privados de zonas rurales marginales se ubica en el nivel de **logro parcial**, tanto en la Prueba Base como en la Final de Etapa del área de Lengua.

Igualmente, los alumnos provenientes de planteles oficiales de zonas rurales marginales alcanzan niveles de **logro** superiores a aquellos provenientes de planteles privados de zonas rurales marginales en ambas pruebas.

GRÁFICO 78
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES MARGINALES. TERCER GRADO

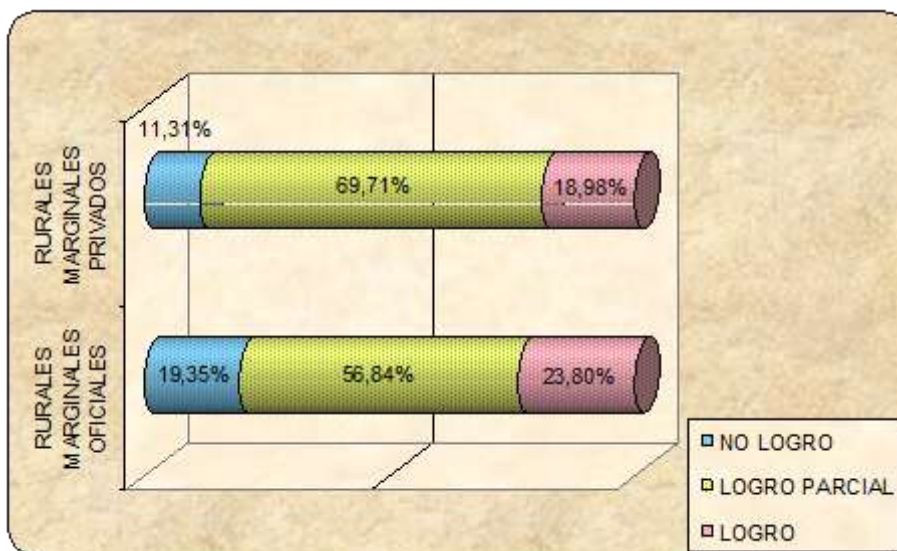
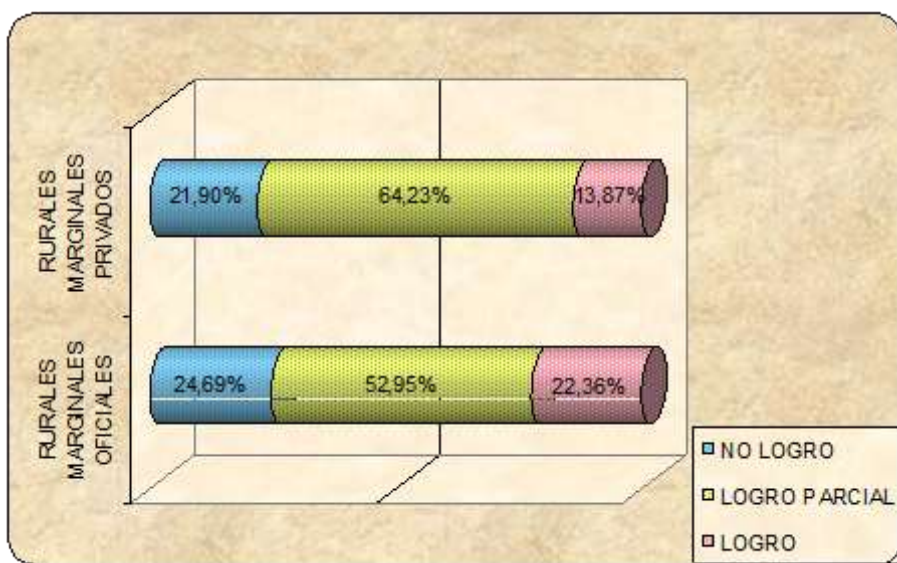


GRÁFICO 79
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES MARGINALES. TERCER GRADO



En los gráficos 78 y 79 se observa que la mayor proporción de alumnos provenientes de planteles rurales, tanto oficiales como privados, ubicados en zonas marginales, alcanza el nivel de **logro parcial** tanto en la prueba Base como en la de Final de Etapa del área de Matemática.

Igualmente, se evidencia que los alumnos provenientes de planteles oficiales rurales de las zonas marginales alcanzan niveles de **logro** superiores a los provenientes de planteles privados rurales de zonas marginales.

GRÁFICO 80
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES NO MARGINALES. TERCER GRADO

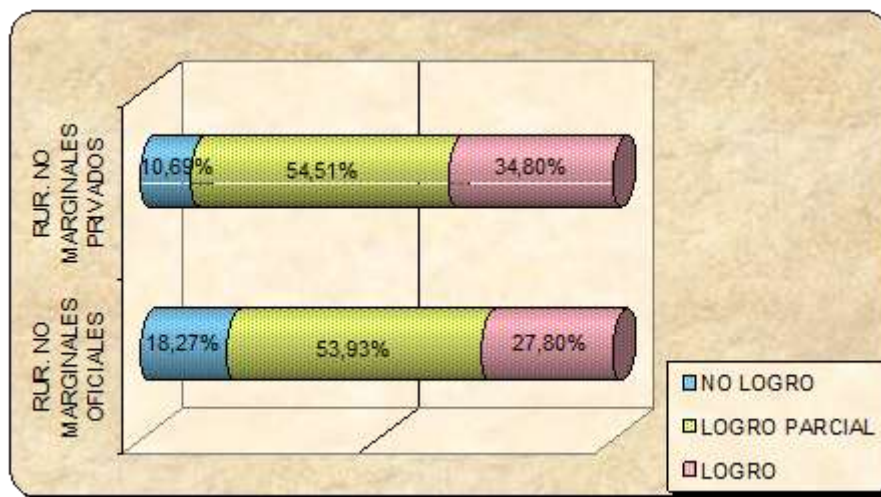
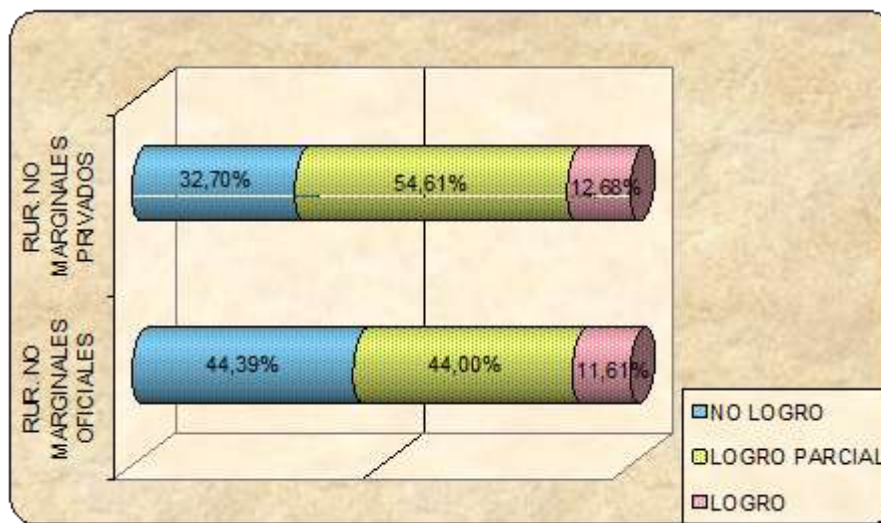


GRÁFICO 81
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA LENGUA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES NO MARGINALES. TERCER GRADO



En los gráficos 80 y 81 se observa que, en la Prueba Base del área de Lengua, la mayor proporción de alumnos de los planteles tanto oficiales como privados ubicados en zonas rurales no marginales se ubica en el nivel de **logro parcial**. Una proporción baja de estos alumnos obtiene el nivel de **logro**.

En la Prueba Final de Etapa del área de Lengua (gráfico 81) se observa que la mayor proporción de alumnos de los planteles privados provenientes de zonas rurales no marginales se ubica en el nivel de **logro parcial**. En cambio, la mayor proporción de alumnos de los planteles oficiales ubicados en zonas rurales no marginales se ubica en el nivel de **no logro**.

GRÁFICO 82
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA BASE. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS RURALES NO MARGINALES. TERCER GRADO

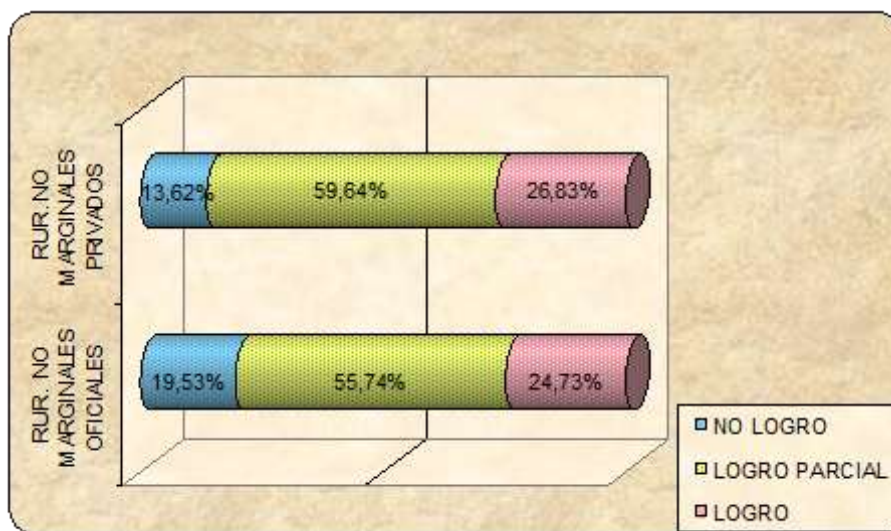
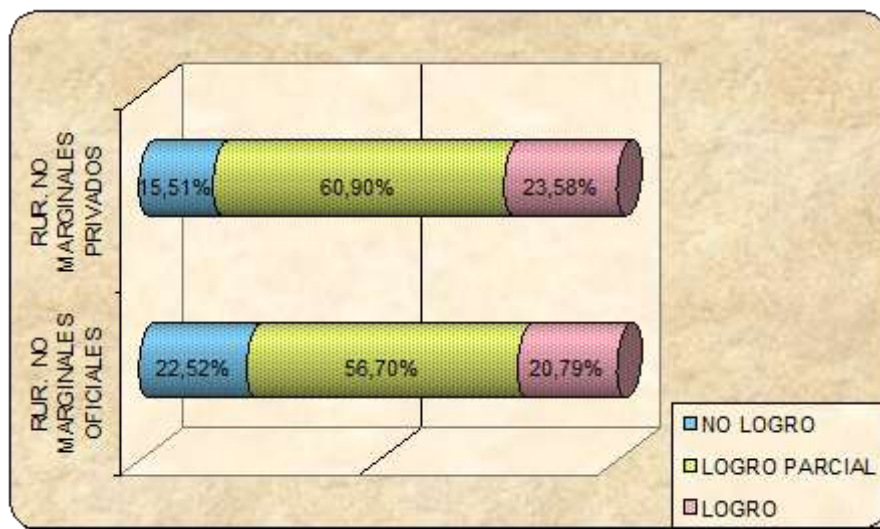


GRÁFICO 83
NIVELES DE EJECUCIÓN (NO LOGRO, LOGRO PARCIAL Y LOGRO)
ÁREA MATEMÁTICA. PRUEBA FINAL DE ETAPA. PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS
UBICADOS EN ZONAS NO MARGINALES. TERCER GRADO



En los gráficos 82 y 83 se evidencia que, tanto en la Prueba Base como en la Prueba Final de Etapa del área de Lengua, los alumnos de los planteles oficiales y privados ubicados en zonas rurales no marginales se ubican, en su mayoría, en el nivel de **logro parcial**.

En la Prueba Base, la proporción de estos alumnos que obtiene el nivel de **logro** es aproximadamente una cuarta parte de la muestra considerada, mientras que, en la Prueba Final de Etapa, la proporción de estos alumnos que alcanza el nivel de **logro** es un poco más de la quinta parte de la muestra.

VII. CONCLUSIONES

1. Los alumnos responden correctamente más ítemes correspondientes a los objetivos de 1° y 2° grado que a los específicos del final de la primera etapa, tanto en Lengua como en Matemática.
2. Los alumnos alcanzan mejores niveles de logro en la Prueba Base del área de lengua que en el área de matemática, sin embargo esta tendencia se revierte al final de la primera etapa.
3. Los alumnos de tercer grado tienden a responder correctamente más ítemes referidos al tópico de Nociones Lingüísticas que a los ítemes de Comprensión Lectora, tanto en la Prueba Base como en la Prueba de Final de etapa.
4. Los niveles de logro menores, alcanzado por los alumnos de tercer grado en Matemática, están relacionados con los tópicos de geometría, medida, representación de datos, tanto en los ítemes correspondiente a la Prueba Base como en la de Final de Etapa.
5. El tópico de Matemática en el que los alumnos alcanzan mejores niveles de logro es el de Números y Operaciones, esta tendencia se mantiene a todo lo largo de la etapa.
6. Los ítemes relacionados tanto en el tópico de Nociones Lingüísticas como en Comprensión Lectora resultaron entre fácil y promedio. Los alumnos de tercer grado son capaces de comprender textos sencillos y otros textos nivelados para el grado, contestando correctamente preguntas de tipo literal e inferencial, sin embargo les resulta difícil contestar preguntas que diferencien realidad de fantasía. En cuanto al conocimiento de las nociones lingüísticas, les resulta difícil acentuar correctamente las palabras de uso frecuente en su vocabulario.
7. En el área de Matemática, resultaron de mayor dificultad los ítemes relacionados con el tópico de Medida tanto en la Prueba Base como en la de Final de Etapa. En esta misma prueba, los alumnos tuvieron más dificultad en los ítemes de solución de problema y conocimiento de cuerpo geométrico, pero especialmente tienen dificultad para interpretar gráficos de barra.
8. Los alumnos de los planteles privados contestan correctamente más ítemes que los alumnos de los planteles oficiales, tanto en la Prueba Base como en la Final de Etapa y en ambos áreas. El número de alumnos de los planteles privados que alcanzan mayores niveles de logro, tanto en Comprensión Lectora como en Nociones Lingüísticas, duplica el de los alumnos de los planteles oficiales.
9. En el área de Matemática los niveles de logro son mayores en los alumnos de los planteles privados, aunque el mayor porcentaje de los alumnos, tanto en los planteles oficiales como en los privados, se ubica en la categoría de logro parcial.

10. Los mejores niveles de logro lo obtienen los alumnos en el tópico de Número y Operaciones y el menor nivel de logro en el tópico Organización y Representación de Datos, aunque más de una quinta parte de los alumnos de los planteles oficiales y más de la décima parte de los alumnos de los planteles privados están en un nivel de no logro.
11. Los alumnos de los planteles urbanos responden correctamente más ítemes que los alumnos de los planteles rurales, tanto en Lengua como en Matemática.
12. La mayor proporción de alumnos rurales se ubica en el nivel de no logro en el área de Lengua y el nivel de Logro Parcial en el área de Matemática.
13. Se observan mejores niveles de logro en el tópico Nociones Lingüísticas que en de Comprensión Lectora, tanto en los alumnos de los planteles urbanos como en rurales.
14. En el área de Matemática, los mejores niveles de logro están relacionados con el tópico Número y Operaciones, tanto en alumnos de los planteles urbanos como rurales y el menor nivel de logro está relacionado con los tópicos Medida y Geometría.
15. Los alumnos de los planteles privados ubicados en zonas no marginales y marginales, muestran una tendencia a obtener mayores niveles de logro, en ambas áreas, en comparación con los alumnos de planteles oficiales marginales y no marginales.
16. Los alumnos provenientes de planteles privados rurales muestran una tendencia a obtener mejores niveles de logro que los alumnos de los planteles oficiales rurales.